

Районная педагогическая конференция «Образование в Московском: качество, партнерство, перспективы»

Стратегические ориентиры проектирования программ развития на разных уровнях

Стратегическая сессия

Разработка программ развития ДОО
на новый период в контексте реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»

Таратухина М.С., кандидат педагогических наук,
методист ГБУ ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
методист ГБДОУ детский сад №91
Выборгского района Санкт – Петербурга

Санкт – Петербург
2024г.

Поступательность нормативно – правовых оснований проектирования программ развития от федерального уровня к локальному

Федеральный уровень

О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

Концепция развития дошкольного образования

Региональный уровень

Стратегия реализации проекта «Образование» в Санкт – Петербурге

5 векторов системных изменений, направленных на реализацию задач проекта «Образование» в Московском районе

Локальный уровень

Концепция инновационной деятельности (если такая осуществляется)

ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РАЙОНА

Вектор 1 (создание единого образовательного пространства)

интеграция

Вектор 2 (традиционные ценности)

коллаборация

Вектор 3 (открытость)

диссеминация

Способы наполнения основных векторов развития образования

- ▶ 1 способ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДО ЗА СЧЕТ АПРОБАЦИИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ, ТЕХНОЛОГИЙ ДО И ОЦЕНКИ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ
- ▶ 2 способ: ОБНОВЛЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОО С ЦЕЛЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА С ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ С УЧЕТОМ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, УРОВНЯ АКТИВНОСТИ И ИНТЕРЕСОВ
- ▶ 3 способ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, СОХРАНЕНИЯ УНИКАЛЬНОСТИ И САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ВАЖНОГО ЭТАПА В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА ЗА СЧЕТ ПОИСКА И ВНЕДРЕНИЯ СЕТЕВЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЛУЧШИХ ПРАКТИК ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И Т.Д.
- ▶ 4 способ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ И МЕХАНИЗМОВ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДО
- ▶ 5 способ: РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, НАСТАВНИЧЕСТВА, ОБМЕНА ОПЫТОМ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДО, УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
- ▶ 6 способ: РАСШИРЕНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕМЬЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ ЗА СЧЕТ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ПРОГРАММ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, РАСШИРЕНИЯ УСЛУГ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ И Т.Д.

Критерии оценки программы развития ДОО и их связь с разделами программы

Критерии оценки программы развития	Возможные варианты структуры программы		
АКТУАЛЬНОСТЬ (НАЦЕЛЕННОСТЬ НА РЕШЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ задач РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ)	Паспорт программы развития		
ПРОГНОСТИЧНОСТЬ	<p>Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ</p> <p>Стратегия развития ДОО</p>	<p>Анализ потенциала развития: Общие сведения об образовательной организации Анализ результатов реализации прежней программы развития SWOT – анализ потенциала развития: кадровый состав материально – техническое оснащение обеспечение комплексной безопасности социальное партнерство обеспечение доступной среды</p>	Информационная справка об особенностях функционирования ДОО
СООТВЕТСТВИЕ КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ГОС. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ			
ИННОВАЦИОННОСТЬ	Основная идея инновационного Развития ДОО, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений		
СИСТЕМНОСТЬ	Цель и задачи программы		
	Стратегический план действий по реализации программы развития (проекты)	Мероприятия по реализации программы развития	Цели и задачи программы Планируемые результаты реализации программы развития Мероприятия по реализации программы
РЕАЛИСТИЧНОСТЬ (СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБУЕМЫХ И ИМЕЮЩИХСЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ И ВРЕМЕННЫХ РЕСУРСОВ)	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)	Механизмы реализации программы развития (проекты или дорожные карты)	
УПРАВЛЯЕМОСТЬ	Совершенствование структуры управления	Управление развитием	

Проблемные поля проведения аналитики: инструменты измерения качества ДОО

Оценка условий

Как часто и каким образом повышается профессиональная компетентность педагогов?

Как часто обобщается и распространяется опыт?

Что в предметно – пространственной развивающей среде является стимулом для развития отдельных детей и всей группы?

Оценка процесса

Обновляются ли образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, инициативы, ответственности и предпосылок учебной деятельности и каким образом?

Какие авторские разработки членов педагогического коллектива используются при реализации программы?

Обновляются ли содержание и формы взаимодействия с родителями?

Оценка результатов

Как учитывается состояние здоровья детей при организации совместной и самостоятельной деятельности?

Каковы образовательные и личностные достижения детей?

Удовлетворены ли родители результатами деятельности ДОО?

Имеет ли место наличие социальных связей и совместных проектов, позволяющих повысить качество деятельности ДОО?

Проблемные поля проведения аналитики: инструменты измерения качества ДОО



Проблемные поля проведения аналитики: инструменты измерения качества ДОО

Уровень актуального развития

Определить инструменты для изучения степени удовлетворенности родителей и проверить их эффективность на практике

Спроектировать систему мероприятий с родителями с использованием современных форматов взаимодействия с учетом регионального компонента

Дать оценку эффективности взаимодействия с родителями и определить векторы преобразования системы работы с родителями в целом

В ДОО осуществляется продуктивное взаимодействие с родителями на основе разработанной системы мероприятий по их привлечению как участников образовательного процесса с учетом регионального компонента, отслеживания степени их удовлетворенности образовательной деятельностью и определения направлений совершенствования взаимодействия с родителями на основе действующих показателей качества

Проблемные поля проведения аналитики: инструменты измерения качества ДОО

Уровень
ближайшего
развития

Выявить динамику взаимодействия с родителями и на ее основе выстроить систему взаимодействия с ними

Отобрать и использовать современные форматы взаимодействия с родителями, усиливающие региональный компонент

Спроектировать и апробировать систему взаимодействия с родителями, обобщив и транслируя опыт

В ДОО осуществляется продуктивное взаимодействие с родителями на основе разработанной системы мероприятий по их привлечению как участников образовательного процесса с учетом регионального компонента, отслеживания степени их удовлетворенности образовательной деятельностью и определения направлений совершенствования взаимодействия с родителями на основе действующих показателей качества

Проблемные поля проведения аналитики: инструменты измерения качества ДОО

Уровень потенциального развития

Определить и апробировать взаимодействие с родителями в формате наставничества и активного партнера

Определить и апробировать эффективные коммуникации с родителями для усовершенствования качества их взаимодействия

Апробировать и дать оценку эффективности смешанным форматам сопровождения родителей

В ДОО осуществляется продуктивное взаимодействие с родителями на основе разработанной системы мероприятий по их привлечению как участников образовательного процесса с учетом регионального компонента, отслеживания степени их удовлетворенности образовательной деятельностью и определения направлений совершенствования взаимодействия с родителями на основе действующих показателей качества



Как должна выглядеть цель программы развития и почему?

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И ПЕДАГОГАМИ, ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
- АПРОБАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯИ ОЦЕНКА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ИХ РЕАЛИЗАЦИИ
- НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ДОО ЗА СЧЕТ РЕАЛИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫХ НА.....
- РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ

Уровни взаимодействия ДОО при проектировании программ развития

Стратегическая группа 1

Интеграция: выбор стратегических направлений повышения качества деятельности за счет поиска точек роста

Стратегическая группа 2

Коллаборация: стратегические направления повышения качества Московского района за счет сетевого взаимодействия и взаимообогащения

Стратегическая группа 3

Диссеминация: стратегические направления повышения качества дошкольного образования города за счет распространения лучших практик новаторов