



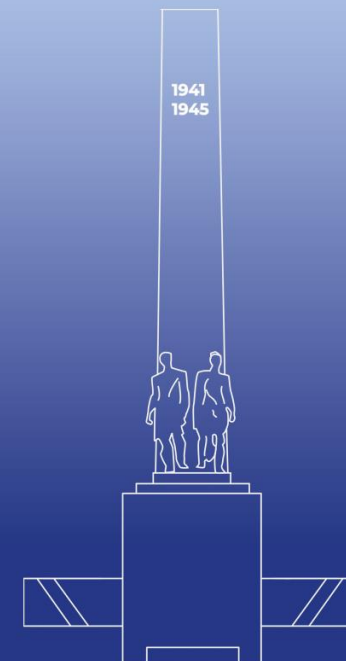
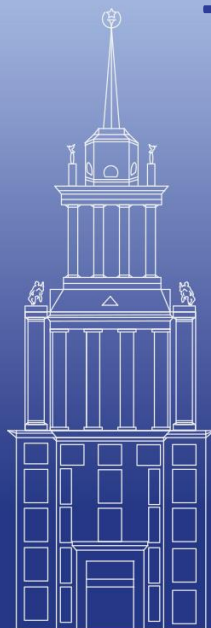
«Пульс образования

в Московском районе:

вчера, сегодня, завтра!»

Траектории качества: обновление содержания и оценки образования

Целевая программа «Формула качества: от урока к профессии»





Траектории качества: обновление
содержания и оценки образования.
Цель проекта



Задачи проекта



Достижения



Вызовы и решения



Основные направления развития районной
системы образования в рамках проекта



Создание единого образовательного
пространства



Обновление содержания
образовательных программ



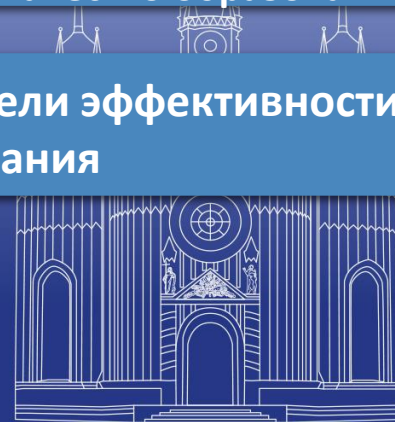
Развитие естественно-научного
образования



Основные направления развития
районной системы образования в рамках
проекта /Качество образования



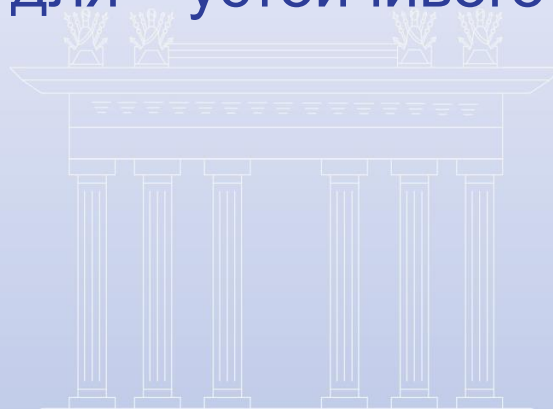
Показатели эффективности /Качество
образования



1941

Траектории качества: обновление содержания и оценки образования

Цель: создать единую систему обновления содержания образования и оценки его качества в Московском районе Санкт-Петербурга, обеспечивающую развитие ключевых компетенций, индивидуальных образовательных траекторий и объективную оценку образовательных результатов обучающихся для устойчивого повышения качества обучения.



В начало...

Задачи проекта

1. Обновить образовательные программы с учётом современных стандартов, особенностей региона и потребностей рынка труда, чтобы обучение было актуальным и востребованным.
2. Развивать углублённое и профильное обучение, особенно по направлениям естественных наук и технологий, начиная с основного общего образования.
3. Совершенствовать систему оценки качества образования — внедрить Индекс качества общего образования, который объединяет данные из различных федеральных и региональных источников.
4. Сократить избыточность проверочных процедур и сделать их более объективными и полезными для всех участников образовательного процесса.
5. Развивать практикоориентированное обучение — вовлекать школьников в исследовательскую, проектную и олимпиадную деятельность.
6. Формировать систему изучения интересов и образовательных запросов обучающихся и их родителей для учёта их мнения при обновлении содержания образования.
7. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах оценки и проектирования образовательных программ.
8. Внедрять современные цифровые инструменты для мониторинга образовательных достижений и формирования цифровых профилей учеников.
9. Обеспечить постоянную методическую поддержку педагогов и образовательных организаций на всех этапах реализации проекта.

Достижения

Московский район Санкт-Петербурга демонстрирует значительные успехи в развитии системы образования, о чем свидетельствуют положительные достижения и успешные практики:

Переход на обновлённые стандарты образования.

Развитие профильного обучения на уровне среднего общего образования. Около 85% образовательных учреждений района реализуют программы профильного обучения в области естественно-научных и технологических направлений на уровне среднего общего образования.

Вовлечённость в олимпиадное и проектное движение. Московский район демонстрирует высокую активность в организации и участии в олимпиадах, конкурсах и проектных мероприятиях, что стимулирует развитие исследовательских и творческих способностей школьников.

Развитие раннего профессионального обучения.

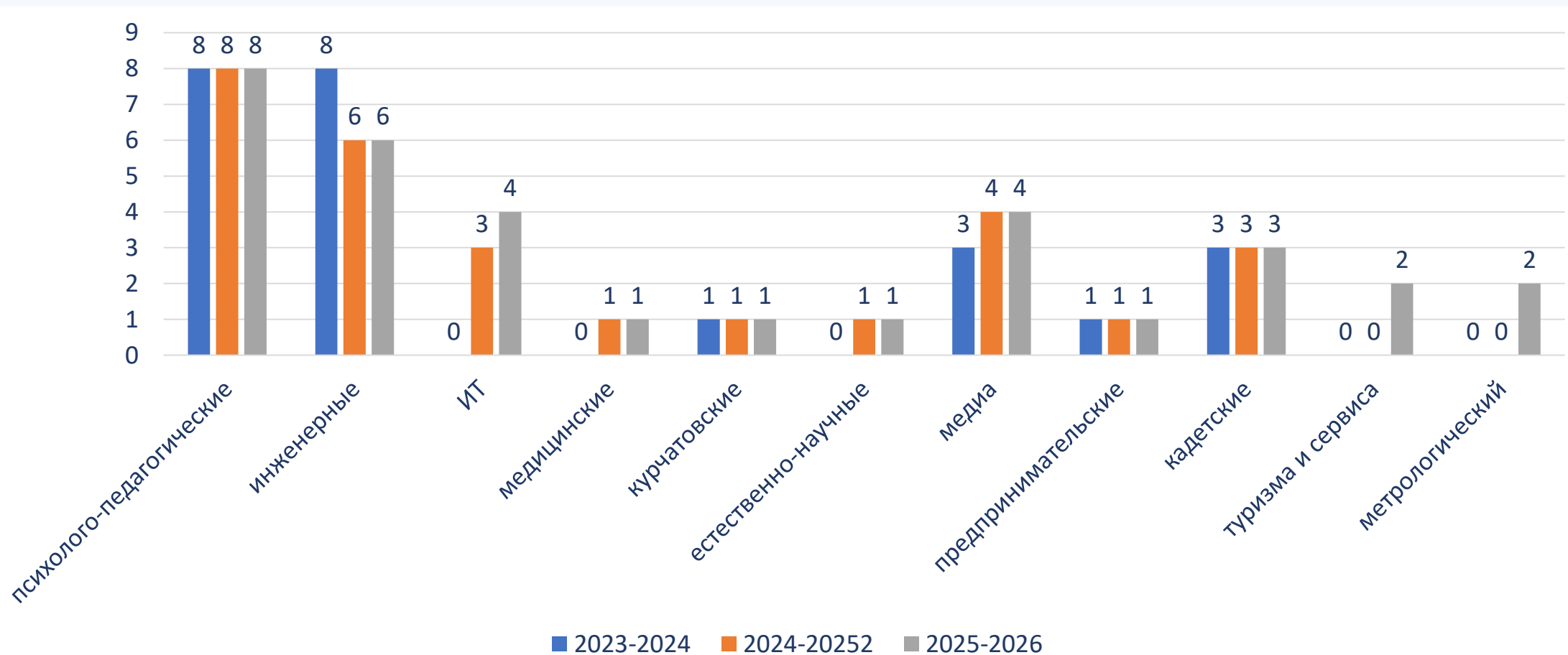
В 53% образовательных учреждений созданы классы раннего профессионального обучения, что способствует профориентации и помогает учащимся осознанно выбирать дальнейший образовательный путь.



В начало...

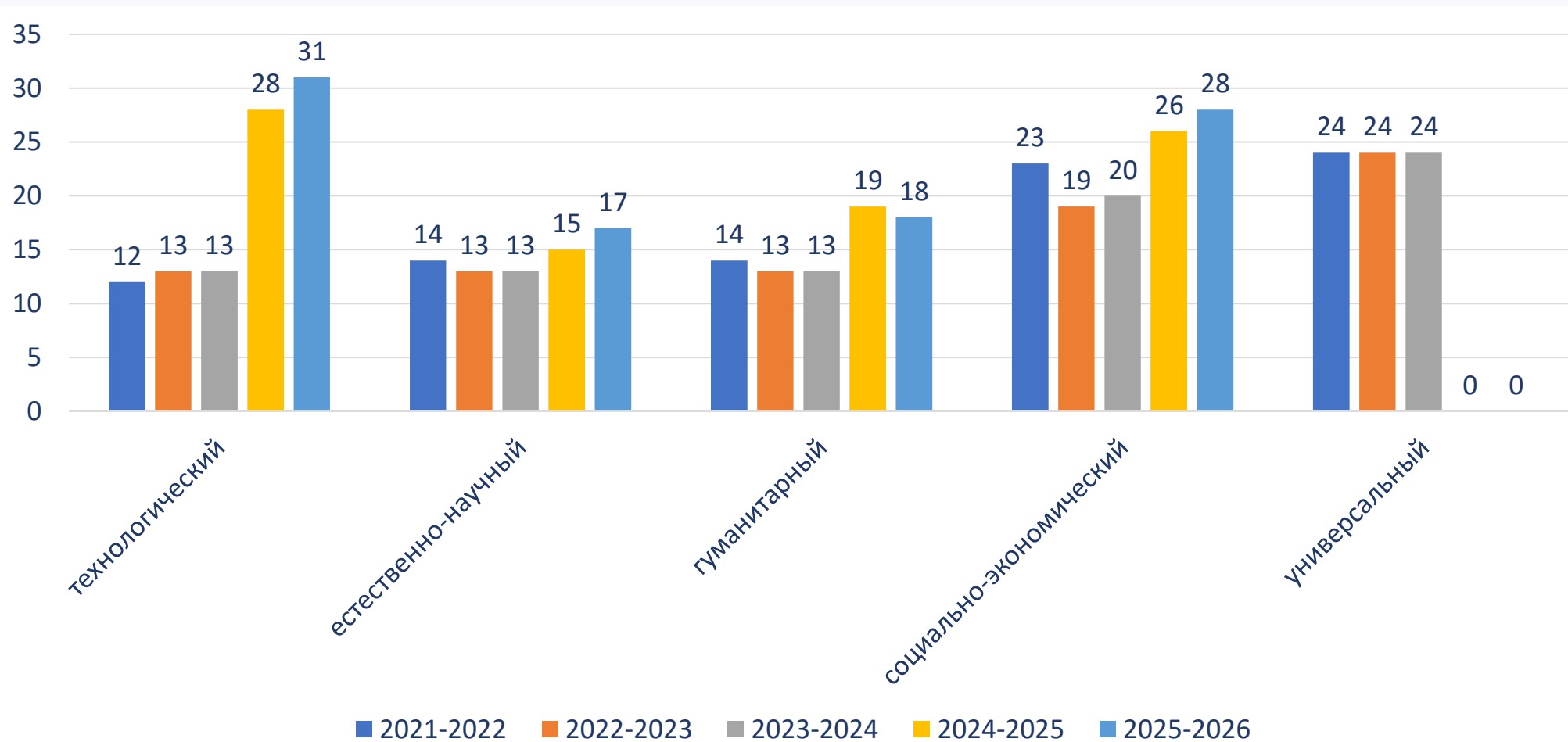


Динамика развития раннего профессионального образования на уровне СОО в ОУ Московского района 2023 – 2025 гг



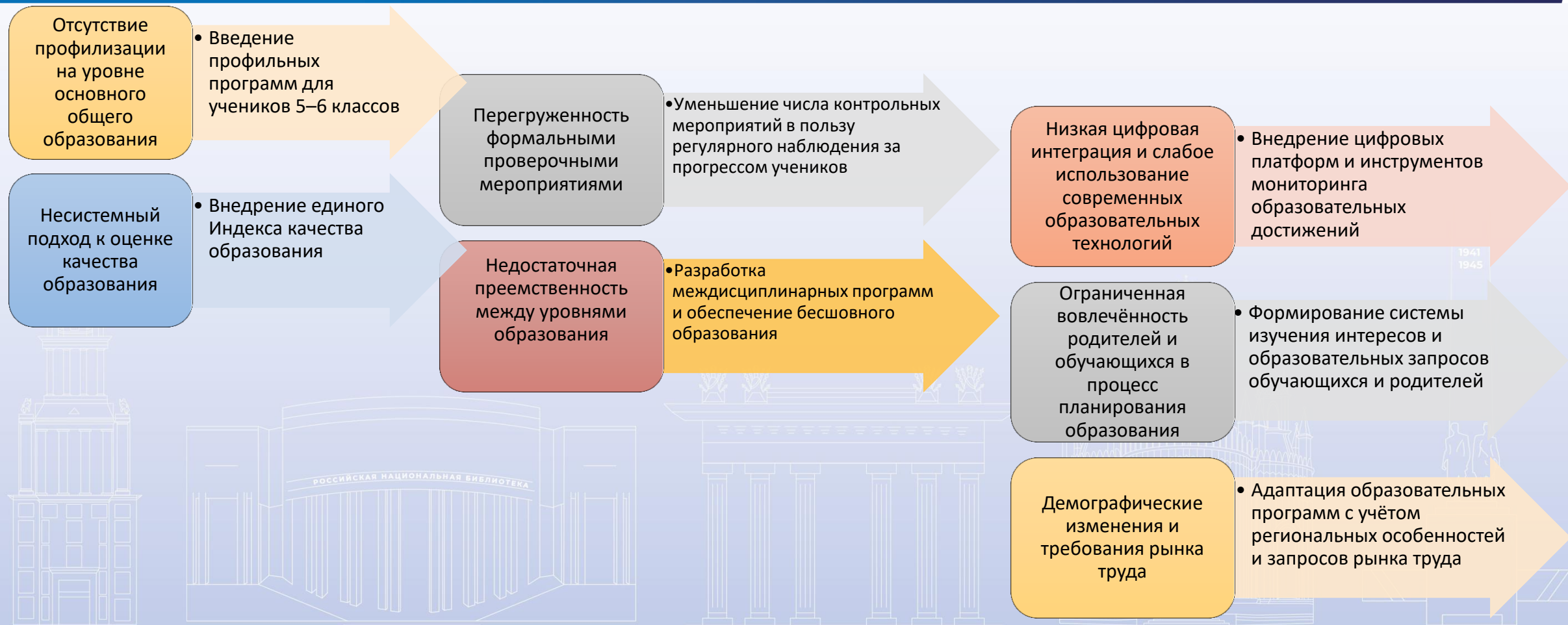
В начало...

Динамика развития профильного образования на уровне СОО в ОУ Московского района 2021 – 2025 гг



В начало...

Вызовы и решения



В начало...

Точки роста

1. Успешный опыт реализации региональных инновационных площадок (РИП) по преодолению академической неуспешности.

1. Сильная методическая служба.

Высокая вовлечённость педагогов и образовательных учреждений в проектную и исследовательскую деятельность.

Наличие устойчивых партнёрских связей с вузами и работодателями.

1. Развитие цифровой инфраструктуры и внедрение современных образовательных технологий.

Фокус на формировании ключевых компетенций и индивидуальных образовательных траекторий.

Системное развитие предпрофильного и профильного обучения.

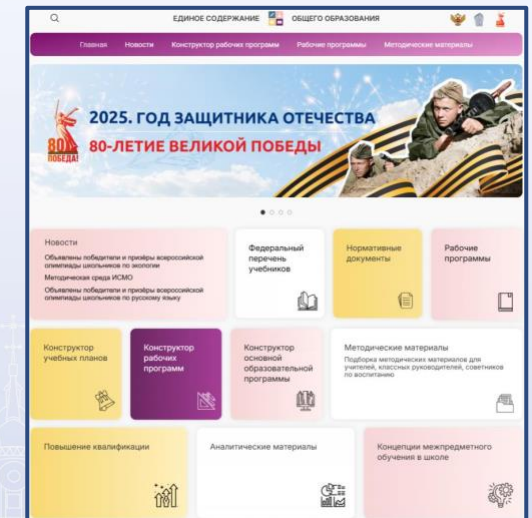
 **В начало...**



Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта

Основные направления развития содержания образования в Московском районе в рамках проекта «Траектории качества: обновление содержания и оценки образования» включают:

1. обновление и модернизацию образовательных программ с учётом федеральных стандартов, региональных особенностей и запросов рынка труда
2. разработку и внедрение межпредметных и профильных курсов в естественно-научном и технологическом направлениях, поддержку ранней профориентации и предпрофессионального обучения, начиная с 5–6 классов



В начало...

Создание единого образовательного пространства

Единое образовательное пространство



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Обновление ФГОС



Введение ФООП



Единые учебники



Федеральная государственная
информационная система



Единая система воспитания

Единое образовательное
пространство складывается
из ряда факторов:



федеральные государственные
образовательные стандарты



единые воспитательные подходы



единые подходы к школьной
инфраструктуре



единые федеральные основные
образовательные программы,
единые учебники



ОКРУЖНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ 2025

9

В начало...

Обновление содержания образовательных программ

Введение новых программ по истории и обществознанию:

- в 5-7 классах с 1 сентября 2025 г.
- в 8-9 классах с 1 сентября 2026 г.

Введение ДНКР с 1 сентября 2026 г.

Введение курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»



В начало...

Развитие естественно-научного образования

Комплексный план

мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года

Некоторые целевые показатели:

- 1 Единые учебники по естественно-научным дисциплинам и математике (совместно с РАН, МГУ и МФТИ)
- 2 Оснащение оборудованием предметных классов школ по химии, физике, биологии для усиления экспериментальной работы школьников
- 3 Включение естественно-научных предметов и математики в **обязательные вступительные испытания** по профилям педагогической подготовки, а также на инженерные специальности (совместно с Минобрнауки России)
- 4 Повышение **квалификации** учителей естественных наук
- 5 Банк учебно-методических материалов
- 6 Увеличено на **10%** ежегодно количество изучающих математику и ЕН предметы углубленно
- 7 Увеличена до **35%** доля выбравших ЕГЭ по профильной математике и ЕН предметам
- 8 Увеличена до **30%** доля учителей до 35 лет по математике и ЕН предметам



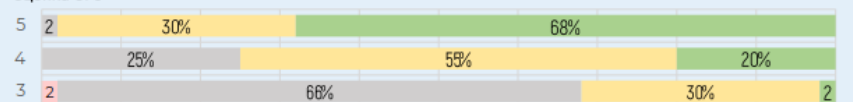
В начало...

Развитие естественно-научного образования

Взаимосвязь качества результатов ОГЭ и ЕГЭ

ФИЗИКА

Оценка ОГЭ

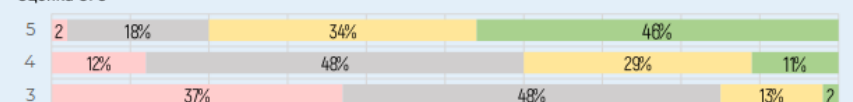


ЕГЭ

■ не преодолел мин порог ■ результат ниже 60 б. ■ результат выше 60 б. ■ высокобалльники, 80+

ХИМИЯ

Оценка ОГЭ

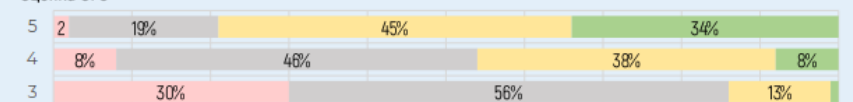


ЕГЭ

■ не преодолел мин порог ■ результат ниже 60 б. ■ результат выше 60 б. ■ высокобалльники, 80+

БИОЛОГИЯ

Оценка ОГЭ



ЕГЭ

■ не преодолел мин порог ■ результат ниже 60 б. ■ результат выше 60 б. ■ высокобалльники, 80+



70% успеха на ЕГЭ заложено в подготовке к ОГЭ



Среди сдающих ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же предмету, результаты ЕГЭ выше в среднем на 10 баллов по сравнению с теми, кто впервые выбрал этот предмет для ЕГЭ

Сдавали предмет
и на ОГЭ, и на ЕГЭ



ФИЗИКА
средний балл ЕГЭ

68,7

57,6



Сдавали предмет
только на ЕГЭ



ХИМИЯ
средний балл ЕГЭ

64,0

49,4



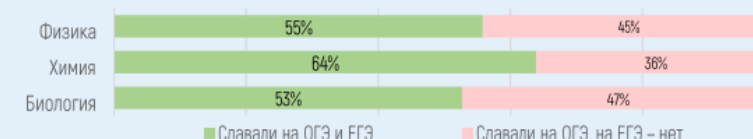
БИОЛОГИЯ
средний балл ЕГЭ

57,5

52,0



Количество детей, повторивших и изменивших выбор предмета на ЕГЭ, %



В начало...

Основные направления развития районной системы образования в рамках проекта /Качество образования

Основные направления развития качества образования в Московском районе в рамках проекта «Траектории качества: обновление содержания и оценки образования» включают:

1. совершенствование системы оценки качества образования посредством цифровых аналитических инструментов и внедрения единого Индекса качества
2. повышение профессиональной компетентности педагогов через регулярные курсы и методическую поддержку
3. активное внедрение цифровых образовательных платформ и интерактивных методов обучения
4. развитие партнёрских связей с вузами, работодателями и социальными организациями для обеспечения практико-ориентированного обучения и подготовки учащихся к востребованным профессиям



В начало...

Показатели эффективности / Качество образования

- Доля школ, внедривших Индекс качества
- Доля ОО, реализующих программы ранней профилизации с 5 класса
- Доля ОО, реализующих программы технологического и естественно-научного направления на уровне ООО в ОУ
- Доля ОО, реализующих программы технологического и естественно-научного направления на уровне НОО в ОУ
- Доля ОО, имеющих в своем составе не менее одного класса раннего профессионального обучения продвинутого уровня (с выдачей удостоверения о первой профессии)
- Доля ОО, обеспечивающих обучение обучающихся 8-11 классов ОО района программам профессионального обучения в объеме не менее 72 часов
- Доля педагогов, повысивших квалификацию по направлениям реализации программ естественно-научного и технологического циклов
- Уровень удовлетворённости качеством образования (по данным НОКО)



В начало...