

Пост-релиз

секции «Управленческий интенсив для школьных команд районного педсовета «Эффективная школа полного дня: от решений – к действиям»

26 августа 2026 в рамках районного педагогического совета «Пульс образования в Московском районе: в ритме единой страны и новых возможностей» завершила работу секция «Управленческий интенсив для школьных команд районного педсовета «Эффективная школа полного дня: от решений – к действиям» для административных команд образовательных организаций, построенная в виде 6 треков, охватывающих основные направления учебного процесса.

Трек 1 «ПРО-движение», модератором которого выступила Курцева Елена Геннадьевна, заместитель директора по инновационному развитию ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, и Сойни Юлия Валерьевна, руководитель учебно-методического отдела ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. В фокусе внимания - актуальная проблема отсутствия индивидуального подхода к учащимся с различными образовательными потребностями при организации урочной и внеурочной деятельности.

В ходе профессионального обсуждения участники пришли к выводу, что для решения данного вызова необходимо системное управленческое решение. В качестве ключевого направления было предложено обеспечить индивидуальный подход к обучающимся за счёт повышения профессиональной компетентности педагогов, а также формирования устойчивой мотивации к работе с разными категориями детей.

По итогам семинара были определены конкретные шаги для образовательных организаций:

Диагностический этап — проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов при работе в разнородном классе, изучение уровня мотивации к работе с различными категориями обучающихся, а также создание организационно-управленческих условий для ликвидации выявленных затруднений.

Организационно-методический этап — формирование междисциплинарных команд (учитель, классный руководитель, специалисты службы сопровождения), разработка и внедрение треков и технологий для работы с

разными группами учащихся, обеспечение организационной и методической поддержки педагогов.

Аналитический этап — представление и анализ промежуточных и итоговых результатов работы, проведение мониторинга результативности реализуемых мероприятий.

Участники семинара отметили практическую значимость предложенного алгоритма и выразили готовность применять его в своей профессиональной деятельности. Принятые решения будут способствовать созданию комфортной образовательной среды, учитывающей потребности каждого ребёнка.

Модератором трека 2 «Возможности для каждого» выступила Глаголева Юлия Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент СПбАПО, которая задала главный вектор обсуждения: переход от унифицированной модели обучения к модели инклюзивного образования. Участники сошлись во мнении, что сегодня школа обязана быть гибкой и учитывать особые образовательные потребности каждого ребенка.

Ключевой вызов, озвученный в ходе работы, потребовал от управленцев пересмотра привычных алгоритмов действий. Главный вопрос: как выстроить системный механизм реализации адаптированных образовательных программ (АООП) в рамках инклюзивной модели? В поиске ответа административные команды выработали конкретные управленческие решения, которые будут положены в основу работы школ в новом учебном году:

Взаимодействие с семьей: разработать четкие регламенты коммуникации с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для своевременного и корректного перевода на АООП.

Образовательный продукт: обеспечить качественную разработку и корректировку АООП с учетом индивидуальных возможностей учеников.

Кадровый ресурс: создать систему внутреннего наставничества для обеспечения методической готовности каждого педагога к работе по новым программам.

Итогом секции стало понимание: инклюзия — это не просто доступность, а гибкость управленческих решений и профессионализм команды. Внедрение выработанных механизмов позволит сделать образование в Московском районе не только качественным, но и действительно доступным для всех.

В рамках районного педагогического совета состоялась работа трека 3 «Объективность и субъективность», модераторами которой выступили Захаревич Наталья Борисовна, доцент кафедры социально-педагогических измерений, кандидат педагогических наук; Хусточкина Людмила Олеговна, директор ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга и Артюхина Елена Александровна, директор ГБОУ школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

В центре обсуждения — один из самых сложных вопросов современного образования: как обеспечить объективность оценивания, сохраняя при этом профессиональную ответственность педагога за каждое оценочное решение?

Участники секции сошлись во мнении, что сегодня оценка перестаёт быть просто «отметкой в журнале». Она превращается в инструмент навигации: для ученика, для учителя и для управленческой команды. Однако на практике учителя часто сталкиваются с дилеммой: формально правильный результат не всегда отражает реальное освоение материала, а использование цифровых инструментов и ИИ требует пересмотра традиционных подходов.

Ключевой вызов, который обсуждали коллеги, сформулирован так: «Как сделать так, чтобы оценка была обоснованной, а оценочная информация помогала принимать решения, а не просто констатировать факт?»

В ходе работы был представлен проект управленческого решения «Система обоснованных оценочных решений». Его суть — не унифицировать каждое действие учителя, а создать в школе понятные и прозрачные «правила игры»:

Оценка должна опираться на критерии и доказательства. Важно не просто поставить балл, но понимать, какое умение проверялось и насколько ученик его продемонстрировал.

Обратная связь важнее отметки. Оценочная информация должна отвечать на три вопроса: Что освоено? Где затруднение? Что делать дальше?

Коллегиальность в оценке — норма. Учителям предложено активнее обсуждать реальные ученические работы в методических объединениях, чтобы увидеть границу между объективными критериями и личным профессиональным суждением.

Участникам секции были предложены конкретные шаги по внедрению системы в своих образовательных организациях:

Аудит текущей практики: насколько оценка соотносится с планируемыми результатами и понятна ли она ребёнку?

Согласование единых оснований: критерии и требования к оцениванию должны быть общими на уровне школы или методического объединения.

Анализ кейсов: разбор реальных работ на педсоветах для выработки единых подходов.

Обязательное «шаговое» планирование: после каждой значимой работы фиксировать, что должен сделать ученик, педагог и администрация на основе полученных данных.

Работа с данными на трёх уровнях: ученик, учитель, школа. Это позволяет видеть не только текущие успехи, но и системные проблемы.

Дискуссия показала: педагоги готовы к изменениям, но им нужны не жёсткие инструкции, а пространство для профессионального диалога. Главный вывод секции — объективность рождается не в «роботизации» проверки, а в честном разговоре коллег о том, что мы оцениваем и зачем.

Благодарим всех участников за активную работу и живой интерес к теме! Уверены, предложенные инструменты помогут сделать оценивание в наших школах более справедливым, понятным и действительно развивающим.

Трек 4 «Предпрофессиональный навигатор» посвящен профильному и углублённому изучению предметов, межпредметности и интеграции учебных модулей, выстраивание вертикали «Школа – СПО – ВУЗ - Предприятие» для мотивированных обучающихся, планирующих продолжение образования.

Модераторами трека выступили: Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-научного, математического образования и информатики СПб АППО им. К. Д. Ушинского и Васильева Александра Витальевна, методист ИМЦ Московского района. В работе приняли участие руководители, заместители руководителей и кураторы профильного направления в ОУ.

В ходе работы участники сфокусировались на главной проблеме внедрения предпрофессионального обучения — организационно-управленческих барьерах. Среди них были выделены: отсутствие гибких интегрированных модулей и сетевых форм обучения; нехватка готовых интегрированных предпрофессиональных программ и курсов; жесткость существующих учебных планов (УП), не позволяющая оперативно реагировать на запросы рынка труда.

Команда пришла к консолидированному мнению, что ключевым решением будет переход образовательных организаций на индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) учащихся и внедрение сетевой формы реализации предпрофессиональных программ.

Для практической реализации этого перехода определены следующие шаги:

- 1) Скорректировать учебные планы, перейдя от жесткой структуры к более гибким моделям.

- 2) Развивать сетевое взаимодействие с партнерами (сетевая форма обучения с предприятиями, ВУЗами, СПО и другими ОУ района и города).
- 3) Разработать учебные программы предпрофессиональной направленности на базе конструктора гибких курсов.
- 4) Создать профессиональный навигатор во внеурочной деятельности (ВУД) и дополнительном образовании детей (ОДОД).
- 5) Внедрить систему наставничества с привлечением педагогов, волонтеров из числа старшеклассников и студентов-партнеров.

Дорожная карта и ресурсы: итогом работы станет разработка совместной дорожной карты проекта «Предпрофессиональный навигатор».

Главным запросом профессионального сообщества на новый учебный год стала разработка единого пакета типовых предпрофессиональных программ, который позволит школам быстро адаптировать лучшие практики под свои условия без создания избыточной административной нагрузки.

Модерацию трека 5 «Профессиональный старт» осуществляли: Зайцева Елена Валериевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной работе ГБОУ школа №496, Костенко Карина Ринатовна, педагог-психолог ГБУ ЦППМСП.

В ходе работы был определен актуальный вызов для большинства организаций «Повышение вовлеченности семьи в процесс профессионального самоопределения обучающихся».

В результате обсуждения было предложено:

- Провести 2 профориентационных мероприятия на базе ГБОУ для обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью раскрытия доступных профориентационных инструментов.
- Провести обучающий семинар по проведению профориентационного мероприятия (для ответственных за профориентацию, зам. директоров по воспитательной работе) с целью диссеминации опыта.
- Организовать проведение встречи обучающихся и с работодателями, социальными партнерами, ВУЗами, СУЗами для обучающихся Московского района «Все грани одной профессии».

Реализация данных мероприятий позволит масштабировать успешный опыт школ в рамках профессионального самоопределения обучающихся на районном уровне.

В программе интенсива был представлен трек 6 «Интегративный ресурс». Модерацию трека осуществляли Исаева Елена Александровна, директор ЦДЮТТ Московского района, Большакова Анна Вячеславовна, руководитель РОЦ ДОД и Фофилова Анна Анатольевна, методист РОЦ ДОД.

В ходе работы был определен ключевой вызов, актуальный для большинства образовательных учреждений района – «разрыв между содержанием основного и дополнительного образования, а также слабая согласованность образовательных результатов». Задачей участников обсуждения данной проблемы было определение управленческого решения, необходимых действий, ресурсов и возможных мероприятий для ее решения.

В итоге было предложено следующее управленческое решение: создание в ОУ единого методического ресурсного контура, который обеспечит согласованность результатов, форматов и учёта достижений в обоих направлениях образования.

Участники трека выработали конкретный план действий на первое полугодие:

- формирование проектных групп в образовательных учреждениях в составе заместителей директоров и руководителей ОДОД и назначение координаторов на уровне образовательных организаций;
- проведение комплексного анализа успеваемости учащихся, оценка достижений в общеобразовательных программах, исследование предметных областей и профильных направлений, интегрированных с дополнительными программами;
- разработка проекта плана интеграции основного и дополнительного образования с акцентом на работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость, поддержку учащихся с высокими результатами, развитие олимпиадного движения.

В треке приняли участие руководители ОДОД и заместители директоров по учебно-воспитательной работе из 11 образовательных учреждений района.

Реализация принятых решений позволит создать эффективную систему интеграции основного и дополнительного образования, что станет важным шагом в развитии современной школы полного дня.

В районный план предложены 3 общерайонных мероприятия:

Сентябрь: Организация установочного семинара на базе ЦДЮТТ Московского района СПб.

Ноябрь: Организация встречи для обмена опытом на базе ГБОУ школа № 362 Московского района.

Январь: Круглый стол «Интегративный ресурс. Точки роста» на базе ЦДЮТТ Московского района.