

Пост-релиз

26 августа 2026 года в Московском районе Санкт-Петербурга состоялся районный педагогический совет. В центре внимания секции «Педагогический потенциал Московского района: стратегия опережающего развития» оказалась ключевая задача — построение единой и гибкой системы сопровождения будущих педагогов, начиная со школьной скамьи.

В работе секции приняли участие наставники психолого-педагогических классов (ПППК), молодые специалисты образовательных учреждений района. Модераторами дискуссии выступили методисты ИМЦ Олефир Л.Н. и Смирнова А.Н..

Интерес вызвало выступление Афусовой Е.П., заведующей службой по внешним связям и профессиональной навигации Педагогического колледжа имени Н.А. Некрасова. Она представила пилотный проект по сопровождению выпускников 9-х ПП-классов при поступлении и адаптации в колледже: «Мы видим свою задачу не только в том, чтобы принять мотивированного абитуриента, но и помочь ему сделать осознанный выбор. Наш пилотный проект показывает: индивидуальное сопровождение необходимо начинать ещё раньше, в 8–9 классе, когда формируются первые карьерные ориентиры».

По итогам обсуждения было решено интегрировать ресурсы колледжа в районную систему работы с ПППК, создав единый маршрут "школа – колледж", где опорной площадкой выступит ГБОУ СОШ №536 Московского района.

Участники секции обсудили содержание новой сетевой образовательной программы для учащихся ПППК «Профессиональное самоопределение и подготовка будущих педагогов». Её главная особенность — модульность и возможность построения индивидуального образовательного маршрута. Программа будет включать как инвариантные (обязательные) модули, так и вариативные, которые учащиеся смогут выбирать исходя из своих интересов. Совместно участники проработали создание реестра базовых стажировочных площадок на базе лучших школ и педагогического колледжа. Привлечение к роли тьюторов-навигаторов не только опытных учителей, но и студентов старших курсов педагогических вузов и колледжей. Был предложен запуск постоянно действующего семинара-практикума «Наставник XXI века: от показа к сопровождению».

Потребность молодых специалистов в самореализации и карьерном росте находит решение в проработке модели горизонтальной карьеры молодого педагога. Рассматривалось внедрение технологии каскадного наставничества «Молодой педагог — ученик ПППК». Это позволит учащимся увидеть близкий ролевой пример, а молодым специалистам даст ценный опыт менторства уже на старте карьеры.

По итогам работы принято решение о рабочей группе представителей ИМЦ, школ-лидеров для формирования в районе экосистемы подготовки педагогических кадров, где каждый шаг будущего специалиста — от первого знакомства с профессией до первых лет работы — становится осмысленным и поддержанным.