



XV РАЙОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ



Образование в Московском:

ВОЗМОЖНОСТИ

для будущего

**Районная педагогическая конференция дошкольного образования
«Современные образовательные технологии для решения задач ФОП ДО»**

Секция: «Ребенок исследователь и творец. Мир детской субкультуры»





**КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ,
ОСНОВАННЫЕ НА ТЕКУЩИХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИНТЕРЕСАХ
РЕБЕНКА**

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ, ОСНОВАННЫЕ НА ТЕКУЩИХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА ТЕХНОЛОГИИ

«Я - В ДЕЛЕ!» И «СТОЛ ИНТЕРЕСНОГО ДЕЛА»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБДО№23,3,

**ДОКЛАДЧИК: ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ, СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ГБДОУ№3**

НОВИКОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА



КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 2025-2030ГГ

- **ЦЕЛЮЮ РАЗВИТИЯ ДО** К 2030 ГОДУ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ДО, НАПРАВЛЕННОГО НА **РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ** И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ В КОНТЕКСТЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВ **С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.**

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА
КРЫЛОВА

— РОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГ-
МЕТОДИСТ, КАНДИДАТ
ФИЛОСОФСКИХ НАУК,
СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ



- В ОСНОВУ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ **ФГОС ДО** ПОЛОЖЕН КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ.
- «КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ РАЗНООБРАЗНЫЕ, ОСНОВАННЫЕ НА ТЕКУЩИХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА И ВИДАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИЯ И ОПЫТА».
- ПРИ РАЗВИТОЙ СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО НЕ СТОЛЬКО ВОСПИТАНИЕ, СКОЛЬКО **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА, СОТРУДНИЧЕСТВО**, ОБЩИЙ ДУШЕВНЫЙ НАСТРОЙ (ЗАБОТА) ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА, ИХ ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ, ОЗАБОЧЕННОСТЬ **ОБЩИМ ДЕЛОМ, ИНТЕРЕСОМ**.

«Я – В ДЕЛЕ!» ИЛИ «СТОЛ ИНТЕРЕСНОГО ДЕЛА»



- ПРОБЛЕМА ИЛИ АКТУАЛЬНОСТЬ:

- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА «СКУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ»
- СНИЖЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У РЕБЕНКА
- ПЕРЕИЗБЫТОК ИНФОРМАЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ У ДЕТЕЙ
- СНИЖЕНИЕ ВНИМАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ИНТЕРЕСАМ И ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ

- ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ:

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ И ПРОДУКТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РЕШАЮТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА «СТОЛЕ ИНТЕРЕСНОГО ДЕЛА»

РАЗВИТИЕ

- **РАЗВИВАЕТСЯ ПЫТЛИВОСТЬ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ**
- **ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ ПОДБИРАТЬ ПУТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ**

ВОСПИТАНИЕ

- **ВОСПИТЫВАЕТ АККУРАТНОСТЬ, ФОРМИРУЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**
- **ВНИМАНИЕ, УСИДЧИВОСТЬ**

УЧЕНИЕ

- **РАСШИРЯЕТСЯ СЛОВАРНЫЙ И ПОНЯТИЙНЫЙ ЗАПАС**
- **РЕБЕНОК ВИДИТ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, ИХ СВОЙСТВАМИ, ЯВЛЕНИЯМИ**
- **РЕБЕНОК ЗНАКОМИТСЯ С НОВЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, ИНСТРУМЕНТАМИ И СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ**



«Я - В ДЕЛЕ!» ИЛИ «СТОЛ ИНТЕРЕСНОГО ДЕЛА»

- РЕШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ
ПРОБЛЕМЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ ЧАСТО
ЛИШЕНЫ ВОЗМОЖНОСТИ
МАНИПУЛИРОВАТЬ С
РЕАЛЬНЫМИ ОБЪЕКТАМИ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И
ЧАСТО ОГРАНИЧЕНЫ ВО
ВРЕМЕНИ



«Я – В ДЕЛЕ!» ИЛИ «СТОЛ ИНТЕРЕСНОГО ДЕЛА»

- РЕШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ

ИНФОРМАЦИЯ ДЕТЯМ
ПОДАЕТСЯ В ГОТОВОЙ
ФОРМЕ, НЕ ДАВАЯ РЕБЕНКУ
САМОСТОЯТЕЛЬНО СДЕЛАТЬ
«ЭВРИСТИЧЕСКОЕ»
ОТКРЫТИЕ

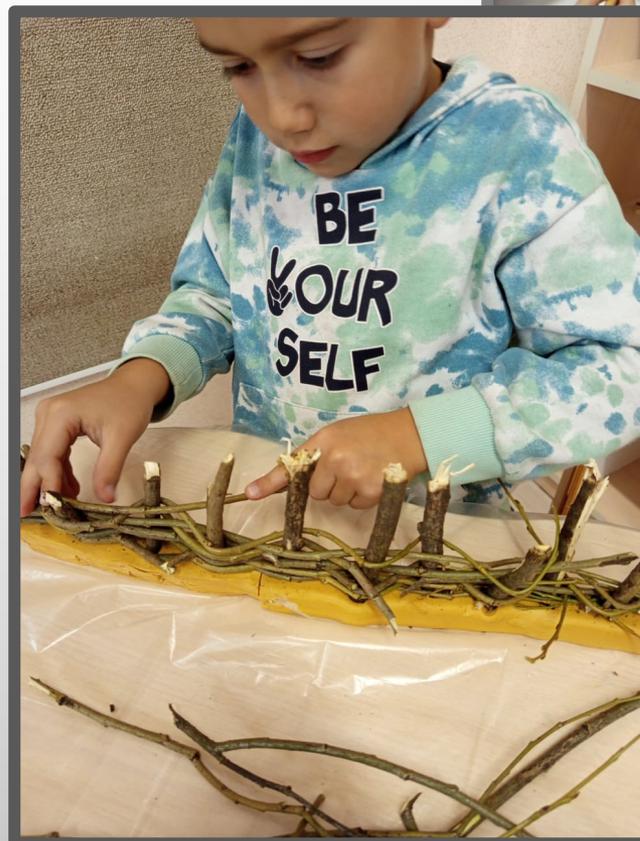


«Я – В ДЕЛЕ!» ИЛИ «СТОЛ ИНТЕРЕСНОГО ДЕЛА»

- РЕШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ
ПРОБЛЕМЫ

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НОСИТ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ,
РЕБЕНОК НЕ ВИДИТ
УТИЛИТАРНОСТИ ГОТОВЫХ
ИЗДЕЛИЙ, Т.Е. ДЛЯ ЧЕГО ОН
СОЗДАЕТ СВОЮ РАБОТУ.

ОСНОВНАЯ МОТИВАЦИЯ –
ПОЛУЧИТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ
ОЦЕНКУ СВОЕМУ ИЗДЕЛИЮ, А
НЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ
НАЗНАЧЕНИЕ



ПОВЕРХНОСТЬ «Я - В ДЕЛЕ!»/ «СТОЛ ИНТЕРЕСНОГО ДЕЛА» КАК УСЛОВИЯ

- ПОВЕРХНОСТЬ «Я - В ДЕЛЕ!»/ «СТОЛ ИНТЕРЕСНОГО ДЕЛА» СОЗДАЁТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ШИРОКОГО ПРИМЕНЕНИЯ КАК В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ТАК И В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ОСУЩЕСТВЛЯЯ КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ **РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- КАК УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПОИСКОВОГО** РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА И ЕГО **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ.**
- КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА И ПОТРЕБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ **ТВОРЧЕСКОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА
- КАК УСЛОВИЕ ЗНАКОМСТВА И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С БЫТОВЫМИ **ПРИБОРАМИ И ИНСТРУМЕНТАМИ**



ЧТО ТАКОЕ СТОЛ ИНТЕРЕСНОГО ДЕЛА?

- ЯВЛЯЕТСЯ ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ, МОБИЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ С ПОСТОЯННО (ПЕРИОДИЧНО) ОБНОВЛЯЕМЫМ **СОДЕРЖАНИЕМ**, АКТУАЛЬНЫМ ДЛЯ ДЕТЕЙ КОНКРЕТНОЙ ГРУППЫ.
- ТЕХНОЛОГИЯ СТИМУЛИРУЕТ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОТ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ **К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ОТ ВОЗРАСТА К ВОЗРАСТУ;
- ОТ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ТВОРЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ УМЕНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ-
К «КУЛЬТУРНЫМ ПРАКТИКАМ».



РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПОБУЖДЕНИИ РЕБЕНКА К ДЕЙСТВИЯМ ЗАКЛЮЧАТСЯ

1. В ОПРЕДЕЛЕНИИ АКТУАЛЬНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ТЕМЫ

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНАЩЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИГРОВОЙ, ПРОДУКТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМ ИНТЕРЕСОМ ДЕТЕЙ И НАПРАВЛЕНИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИВЛЕЧЕНИЕ К НЕЙ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ЕЕ ЧЕРЕЗ:

- **ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ОБЪЕКТОВ**
- **СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**
- **ПОБУЖДАЮЩЕГО ДИАЛОГА**
- **ПОДВОДЯЩЕГО ДИАЛОГА: ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМУ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, КОТОРАЯ АКТИВИЗИРУЕТ И РАЗВИВАЕТ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПОБУЖДАЕТ К ДЕЙСТВИЮ/ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3. ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ В ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛЕВОЙ УСТАНОВКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОЕКТИРОВАНИИ РЕШЕНИЙ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, ПОМОЩЬ В ВЫПОЛНЕНИИ ДЕЙСТВИЙ (ЗАДАНИЙ), В АНАЛИЗЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОМОЩЬ В ПОДВЕДЕНИИ ИТОГОВ