



Петербургский
международный
образовательный
форум



СЕМИНАР

**«Формирование ценностных ориентаций
обучающихся в общеобразовательной школе
при персонифицированном обучении»**

30 марта 2023 года





Петербургский
международный
образовательный
форум



Персонификация образовательного процесса как актуальная тенденция развития образования

Пискунова Елена Витальевна, заведующая кафедрой педагогики школы, директор научно-методического центра сопровождения педагогических работников РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель педагогической лаборатории ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга

30 марта 2023 года



Из мира SPOD в мир VUCA

SPOD-мир представлял **steady** – устойчивый, **predictable** - предсказуемый, **ordinary** - простой, **definite** - определенный.

Применение SPOD-стратегий всегда было предсказуемым и приводило к запланированным результатам. Главной задачей был правильный выбор наиболее подходящей стратегии из существующих.

Сегодня SPOD-мир сменился VUCA-миром.

Volatility (изменчивость, нестабильность, неустойчивость) – ситуация меняется быстро и непредсказуемо, на основе данных изменений нельзя предсказывать будущую ситуацию или планировать действия.

Uncertainty (неопределенность) – то «место», где основные разрушительные изменения случаются. И прошлое в данном месте не является предсказателем будущего: определение того, что грядет, является крайне затруднительным.

Complexity (сложность) – «место», где множество сложных для понимания фактов, причин и факторов складываются в проблемы.

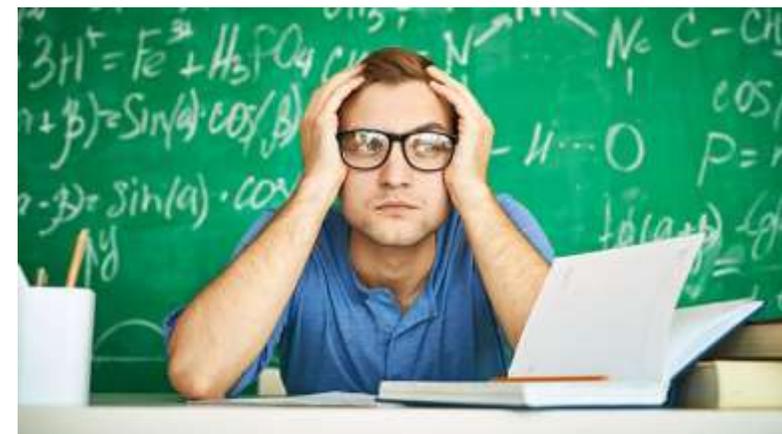
Ambiguity (неоднозначность, неясность, двусмысленность, неопределенность) – «место», где сложно ответить на вопросы «кто, что, когда и почему».



Вызовы времени: домены актуальных проблемы современности



- Демография (миграция // возрастная периодизация)
- Семья (состав // нестабильность)
- Медицина (выхаживание недоношенных детей // расширение возможностей детей в связи с развитием медицины)
- Среда (отдаление от природы // колористика и шумовое загрязнение городской среды // виртуальная среда обитания)
- Цифровизация (цифровые разрывы)



2 ракурса осмысления современных тенденций развития образования (И.А. Тагунова, 2019)



1797

Социально-экономический
Психолого-педагогический



Тенденции развития образования в социально-экономическом контексте



Обеспечение социальной справедливости:

Одинаковый уровень качества образования вне зависимости от социально-экономических условий

Способы распределения учащихся по школам

Вовлечение в систему дополнительное образования

Демократический потенциал современных цифровых устройств

Высокое качество непрерывного педагогического образования

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Национальный проект «Образование»

Проект Министерства просвещения РФ «Школы Минпросвещения»

Тенденции развития образования в социально-экономическом контексте



1797

Обеспечение социальной справедливости

Система образования выстраивается вокруг ученика – новый смысл:

- не развитие отдельного индивида, а развитие всех вместе
- акцент не на индивидуализме, замкнутости, конкурентоспособности, а на формировании уникальной личности, коммуникативности, взаимоподдержке, помощи, эмпатии, участии

Тенденции развития образования в психолого-педагогическом контексте



Акцент на личности учащегося, его многочисленных связях и взаимодействиях в обществе

Положения позитивной психологии:

- Акцентирование положительных, а не отрицательных эмоций
- Использование положительных качеств личности, ее достоинств, сильных сторон, способностей
- Обращение к социальным институтам: демократия, крепкая семья и пр., способствующим позитивному развитию каждого человека и общества в целом

Школьники – люди с различными потребностями, способностями и прочими особенностями (принадлежность этнокультурам и субкультурам, возрастным группам и пр.)



Персонификация образовательного процесса



В отличие от индивидуализации, **персонификация** не просто **позволяет учитывать особенности** ученика, но **И**, в первую очередь, **активизировать внутренние силы ученика**, оказывать влияние на его образовательную мотивацию, развивать его субъектную позицию в учении, что приводит к **«снятию обучения учением»** (М.А. Данилов)



Трансформации современного образования, связанные с персонификацией



- построение индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей и возможностей обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
- развитие познавательной мотивации учащихся, создание условий для образовательного выбора
- развитие активной позиции обучающихся в образовательном процессе, их ответственности и самостоятельности
- педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся, поддержка и стимулирование их достижений
- использование возможностей дистанционных технологий как средства обеспечения персонифицированного образования

Персонифицированный образовательный процесс



- обращен к сильным сторонам, интересам и потребностям отдельного учащегося;
- не просто адаптируется к навыкам учащихся, а прежде всего, включает в себя деятельность, которая является инициативной и имеет личное отношение и интерес учащегося к происходящему;
- характеризуется организацией образовательной коммуникации как продуктивного диалога, нелинейностью построения и событийностью;
- указанные характеристики проявляются в персонифицированной образовательной среде, которая выстраивается в совместной деятельности учителя и ученика и группы учеников, с использованием вариативных ресурсов образовательной среды для поддержки мотивации к собственному образованию.



