

Формирование функциональной грамотности в рамках предметов ЕНЦ

Проектирование учебно-практических и учебно-познавательных задач для оценки достижения планируемых результатов на различных этапах урока

Александрова Ирина Николаевна

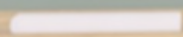
« Цель обучения — научить обходиться без учителя »
© 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025

«научить учиться»

«научить работать и зарабатывать»

«научить жить»

«научить жить вместе»



Вопросы для обсуждения
Формулирование проблем

1.?!

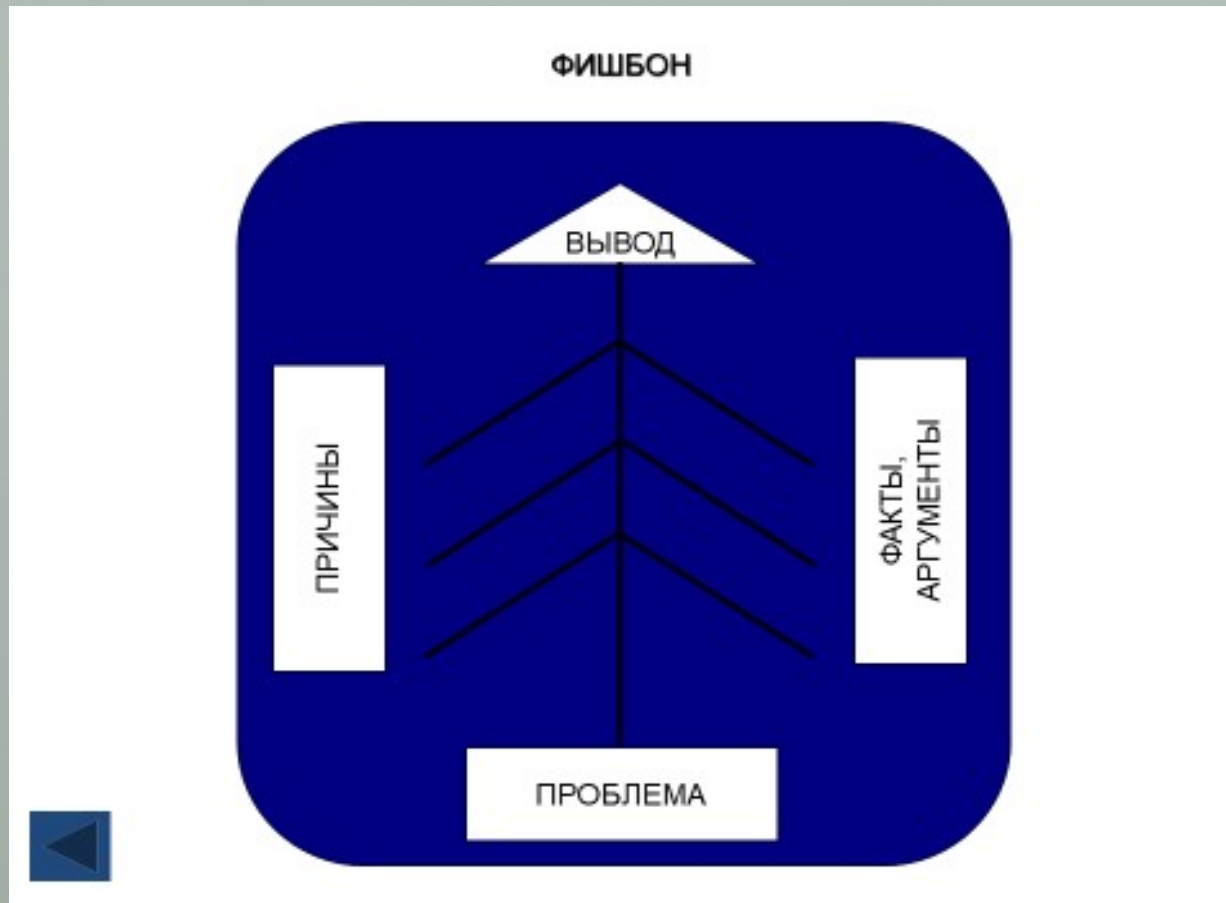
2.?!

3.?!

4.?!

5.?!

Приём «Кластер»



Прием ИДЕАЛ

- Прочитайте текст
- Сформулируйте проблему, обозначенную в тексте.
- Интересно, в чем проблема?
- Давайте найдем как можно больше способов решения проблем!
- Есть ли какие-либо хорошие решения?
- А теперь сделаем выбор!
- Любопытно, как это осуществить на практике?

Функциональная грамотность

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- **Задача**, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний
- В каждом из заданий описываются **жизненная ситуация**, как правило, близкая понятная учащемуся
- **Контекст заданий близок к проблемным ситуациям**, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация **требует осознанного выбора** модели поведения
- **Вопросы** изложены простым, ясным языком и, как правило, **немногословны**
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (географии, физики, математики и др.)
- **Иллюстрации**: рисунки, таблицы.



Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

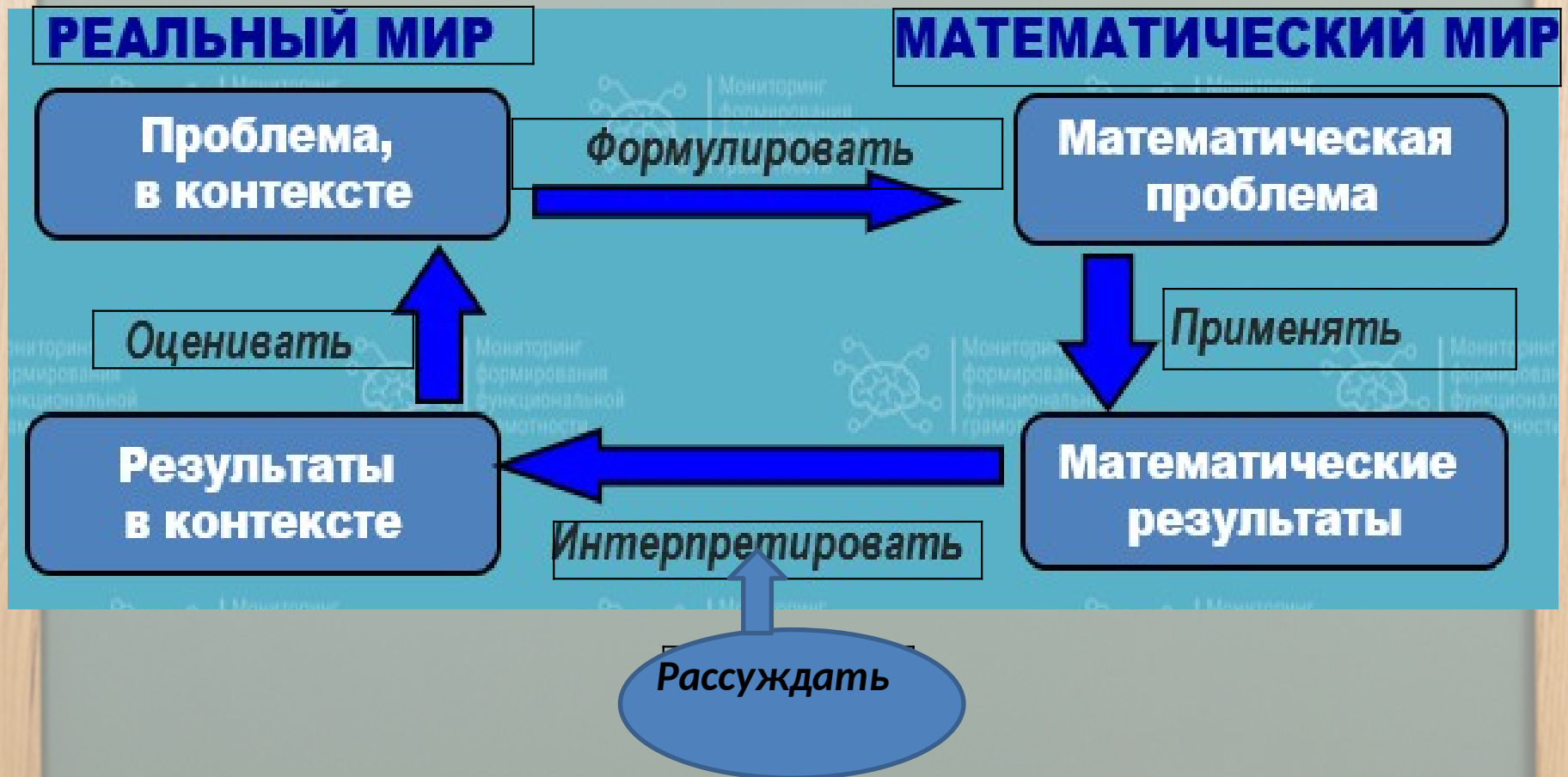
- ◆ Наличие ситуационной значимости контекста
- ◆ Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области
- ◆ Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения



Основные направления формирования функциональной грамотности, разрабатываемые в рамках предметов ЕНЦ

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Математическая грамотность в решении задач ЕНЦ



Структура оценки математической грамотности

- Математическое *содержание*, которое используется в тестовых заданиях (предметное ядро функциональной грамотности):
 - Изменения и зависимости (алгебра)
 - Пространство и форма (геометрия)
 - Неопределенность и данные (ТВ и статистика)
 - Количество (арифметика)
- *Когнитивные процессы* (составляющие интеллектуальной деятельности), которые описывают, что делает ученик, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математикой, необходимой для её решения
 - формулировать* ситуацию математически
 - применять* математические понятия, факты, процедуры
 - интерпретировать*, использовать и оценивать результаты
 - рассуждать*
- *Контекст*, в котором представлена проблема.
 - Личная жизнь – Мир человека* *Общественная жизнь – Мир социума*
 - Образование/профессиональная деятельность – Мир профессий*
 - Научная деятельность – Мир науки*



Читательская грамотность

Мониторинг 5 класс

Моя Россия: большое в малом

Название блока «Моя Россия: большое в малом»

Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали вместе отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики, поэтому они решили заранее искать разные варианты. На сайте <http://www.kankodi.ru> они прочитали интересное объявление.

Малая академия наук «Интеллект будущего» приглашает вас принять участие в общероссийском конкурсе проектов «МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ». Конкурс организован с целью изучения истории и культуры России.

Собака бывает кусачей

Название блока Собака бывает кусачей

Текст

СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ

Собаки – замечательные существа. Если они знакомы и дружелюбны. Но бывают собаки не очень-то добрые. Чаще всего это бродячие собаки, бичи. Они не считают людей друзьями, потому что у них нет хозяина, никто о них не заботится и, возможно, даже наоборот – люди их обижали. Если такие собаки собираются в стаю, они становятся очень опасными. Сильно разозлившись, они могут напасть и покусать человека, даже если он их не трогал. Чтобы этого не случилось, нужно знать несколько важных правил.

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

Мониторинг 7 класс

Погружение

Название блока: Погружение

Прочитайте текст.

Дейвис Клеверт: «Без российской науки не развитие как режиссура и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Дейвис Клеверт, снимавший такие фильмы, как «Гарри Поттер», «Титаник» и «Фиделю», отправил письмо в историю человечества погружение в океан: гербачки, часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жлоб). Технологией режиссуры сего погружения человек, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать место истории космонавта Джона Клеверт остался на дне до тех пор, пока у его аппарата Дорис Салливан не отвалился последний двигатель. О своем опыте она рассказала Дейвис Клеверт рассказал гитте «Аргументы в Филосо».

Тихая дискотека

Название блока Тихая дискотека

Прочитайте статью «Тихая дискотека» и ее обсуждение в чате, а потом выложите запись 1-7.

В самом театре Праги на летней сцене Национального Театра прошла необычная дискотека. Дискотека была музыка, молодежь танцевала, и все это зрелище происходило... при полной тишине. Почему дискотека вдруг лишилась своего главного атрибута – оглушающих ритмов?



Автопилот

Название блока: Автопилот

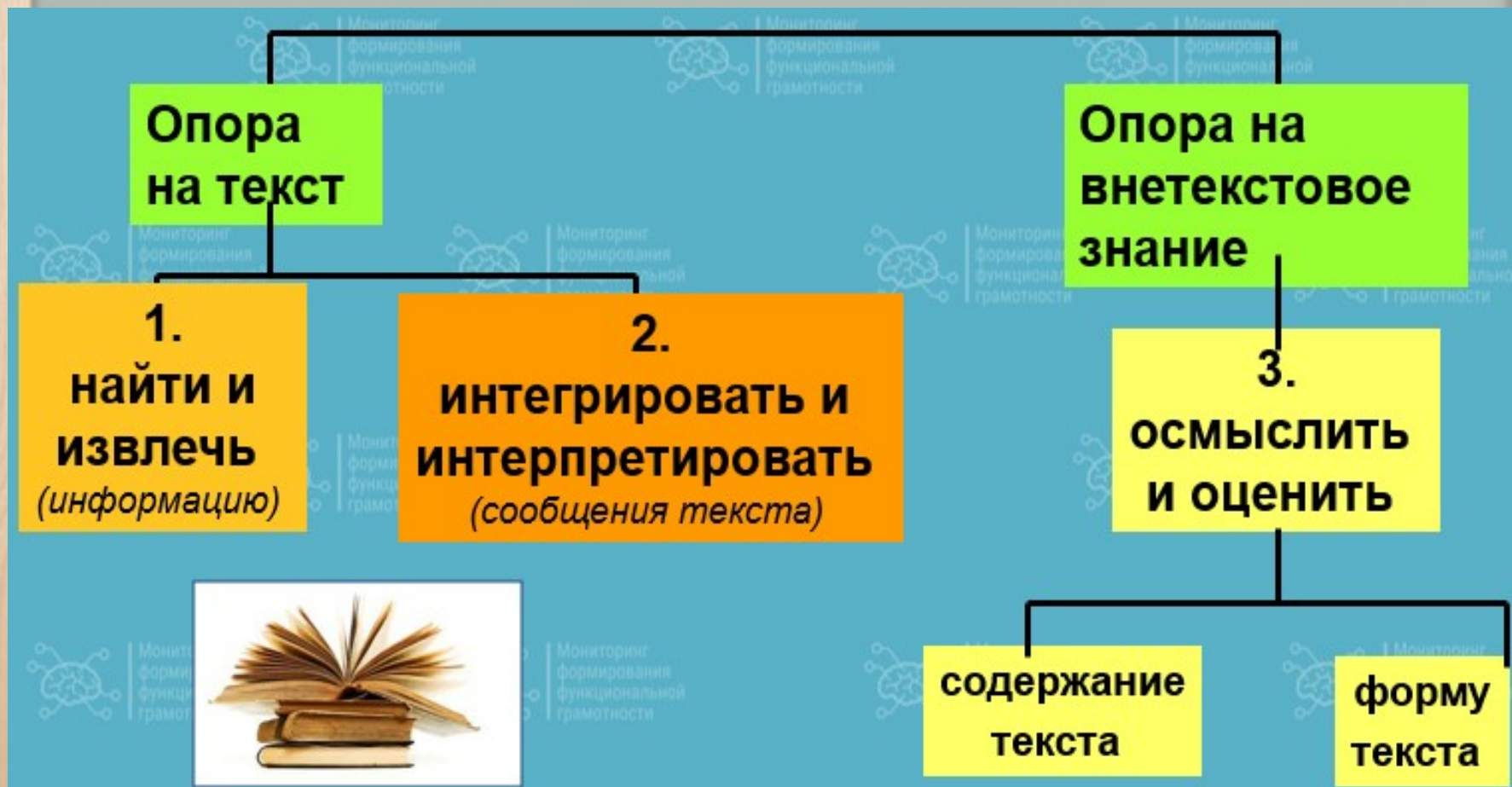
Прочитайте текст.

Не позволяй компьютеру думать за себя

Почти сто лет назад английский математик Альфред Уайтхед заметил: «Прогресс цивилизации выражается в том, что растет число важных действий, которые мы можем выполнять, не задумываясь».

В 1914 году американский инженер Эдвин Сперри разработал устройство и

Оценка читательской грамотности (исследование PISA)



Требования к текстам

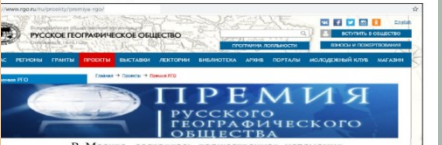
- информационная насыщенность текстового материала;
- отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

Блок заданий по читательской грамотности «Необычный путешественник»

Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания к нему.

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Максиму увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт географического общества <http://www.rgo.ru>. Одной из страниц сайта вот такую информацию.



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус, начала присуждаться с 2014 года. Победителем в номинации «Лучший зарубежный проект» стала экспедиция «Дикая Одиссея» французского писателя, фотографа, режиссера и путешественника Никола Ванье.

Максиму захотелось поближе узнать об этом путешественнике и дополнить информацию. На научно-популярном портале «Светом» он нашёл интервью с Никола Ванье. Вот фрагмент о нем.

три путешествия по России мы совершили на собачьих упряжках. Из такой способ передвижения, как собачья упряжка?

...надежный способ пересечения огромных заснеженных пространств, жак не портит местность, которую преодолевает путешественник.

по успевают увидеть с упряжкой?

...ом-то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из машины, даже из самолета. Но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься в небе. И не просто смотреть, а «чувствовать» весь край, по которому...

...если его можно всё озвучить взглядом, наслаждаться необычными просторами, улавливать запах, ощущать прикосновение природы. Вот почему я считаю, что это лучший способ узнать мир.

Куда вы упряжете собак, чувствуете единство с ними?

Скорее ощущаю себя тренером футбольной команды. Как и тренер, ты не бежишь с игроками, а остаешься на своем месте — следишь за игроками за процессом. Ты должен максимально выгодным образом расставить игроков и следить за общим ритмом игры. Необходимо учитывать и другие критерии: метеорология, качество трассы, настроение собак, их текущее взаимодействие — сорня, обиды... Жак и хороший тренер, я должен принять лучшее решение на данный момент. Отношения с собаками в упряжке складываются на основе безусловной любви, но также на доверии и дружбе. Моя задача — обеспечить безопасность для всех, и для собак, и для себя. Часто используемый верный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака индивидуально связана с санями шлейфом, все шлейфы одной длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, берётся их силой при поворотах и поворотах дороге.

Как демонстрируете на свои отношения?

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым поном. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации, и интонации. Отношения переживаются через речь, а также через физический контакт — каждому собаку нужно поглазеть, обнять, приласкать.

Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Никола Ванье



Транссибирская экспедиция (1990-1991 гг.)
Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005-2006 гг.)
Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013-2014 гг.)

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел описание книги Н. Ванье.

Книга написана известным французским путешественником, посетившим жизнь изучению Сибири. Температура -30 С. Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А маршрут 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чужью своих собак Ванье сумел преодолеть все испытания и пройти этот великий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

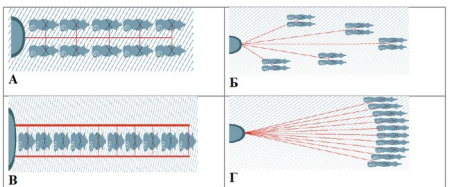
Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из отзывов, которые он нашёл:

«Я была уверена, что в такой перемещаемой сложности заскочаешься в том, что собаки часто устают, но-то често приходится думать, оставаться для поездки. Однако автор меня удивил, когда рассказывает о том, что собака может просто остановиться или лечь (бы засыпает спать мезанокте, они собаки бежит без передних лап это весь день. Особое удовольствие доставляет цветные фотографии автора, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. Пейзажи и особенности погоды так здорово передали, что и предвкушения себя ездоком в санях, путешественником на нашей красной земле. Как хочется, подобно автору, завязать серок ланок и ринуть вперед, в своей мечте, всем ветром плыви!»

Выполните задания.

1. Какую информацию нашёл Максим на сайте Русского географического общества? Отметьте **ОДНИ** правильный ответ.

3. В чём, по мнению Н. Ванье, работа человека, который управляет собачьей упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите **ТРИ** признака сходства.
- 1) _____
2) _____
3) _____
4. В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображён именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			_____ км
Сибирская Одиссея			_____ км
Дикая Одиссея			_____ км

6. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию интервью.
- А. Никола Ванье любит собак, относится к ним по-дружески.
Б. Никола Ванье воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
В. Никола Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
Г. Никола Ванье часто разговаривает с собаками, считая, что они понимают интонацию, настроение.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



А



Б



В



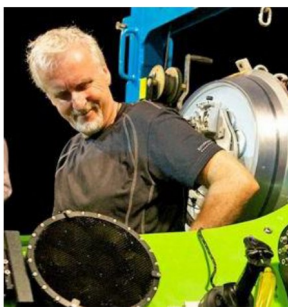
Г

8. От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

9. Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДНИ** правильный ответ.
- А. Наличие цветных фотографий.
Б. Описание пейзажей и погоды.
В. Выражение любви к животным и природе.
Г. Сведения об особенностях ездовых собак.

ПОГРУЖЕНИЕ

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челленджера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал

последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

«АиФ»: Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?

Джеймс Кэмерон (Д.К.): Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

«АиФ»: А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вами движет?

Д.К.: В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели. Иногда это удаётся. Например, со дна Марианской впадины удалось взять уникальные образцы грунта, запечатлеть морские организмы. И это здорово! Я чувствую себя настоящим первопроходцем!

«АиФ»: До вас никто на такой глубине не вёл съёмки в формате 3D. Что будете делать с снятым материалом?

Д.К.: Действительно, всё время, что я провёл на дне, велось съёмка специальной камерой. Отснятый материал ляжет в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

«АиФ»: Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе идеей снять фильм «Титаник»?

Д.К.: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника», мне уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным океанографом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника»².

«АиФ»: Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах,³ я рисковую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рискуя собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помойке одновременно.



По материалам статьи из газеты: *Еженедельник «Аргументы и Факты» № 14 04/04/2012*

Естественнонаучная грамотность

Исследование PISA

Мониторинг 5 класс

Горки

5 класс. Горка

➤ Кристина вместе с папой и братом Митей, который на 4 года младше нее, катались на «внутренних» горках. Скользящее было прекрасным, и «внутренняя» спускалась с горки с возрастающей скоростью.



Аквариум

Аквариум



➤ Никита решил завести аквариумных рыбок. Но, прежде чем пойти с родителями в

Зеркала

Куда повесить зеркало?

Таня обычно делает уроки, сидя за столом в своей комнате. Плана комнаты и положение Тани за столом показаны на Рисунке 1. Иногда в комнату заходит Танина мама, чтобы посмотреть, чем занимается дочка. Таня решила повесить у себя в комнате зеркало, так чтобы сразу видеть, что делает мама.

Мониторинг 7 класс

Лыжи

7 класс. Лыжи

➤ Денис и Андрей увлекаются беговыми лыжами, но Андрей обычно опережает Дениса на лыжах. Денис объясняет это тем, что он крупнее и тяжелее Андрея, и поэтому лыжи под ним скользят по лыжне хуже, чем лыжи под Андреем.



Чем питаются растения?

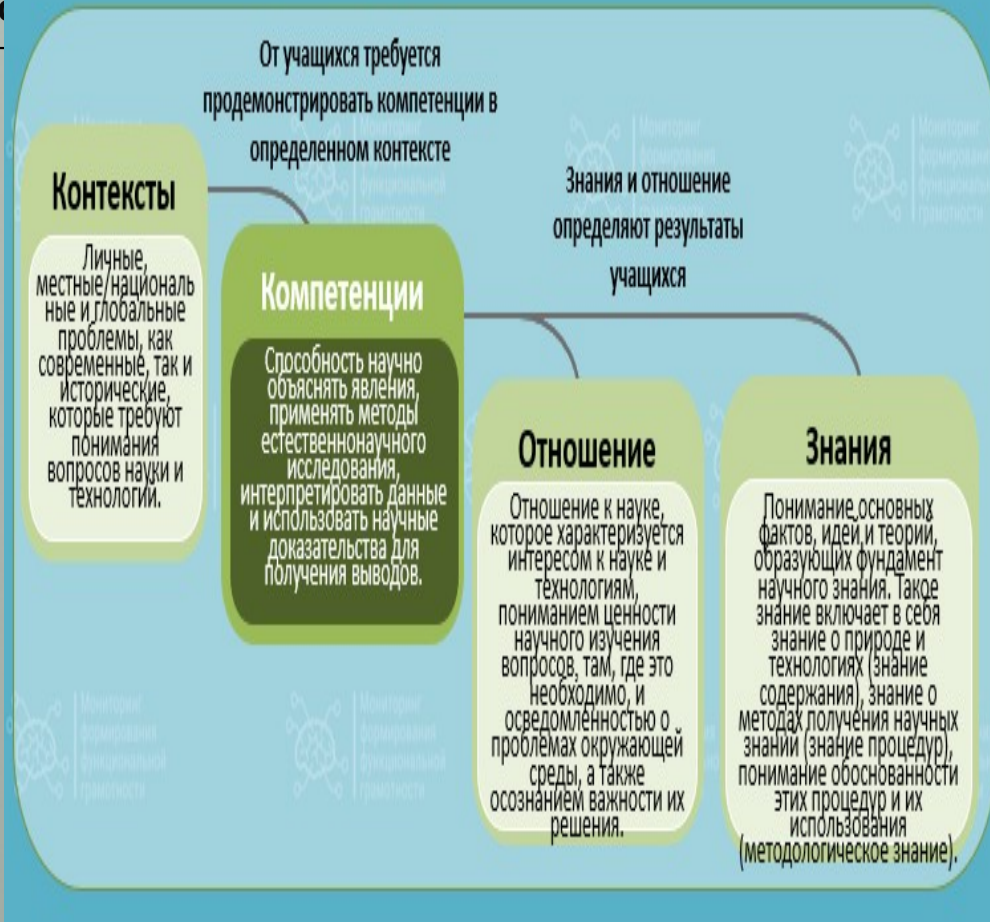
7 класс. Чем питаются растения?

➤ Кошня прочитала в книге о растениях, что человека с давних времен интересовал вопрос о питании растений. Ученые ставили всевозможные опыты, пытаясь выяснить: «Чем питаются растения?» и «Из чего они строят свое тело?». Один из таких опытов проделал голландский естествоиспытатель Ян Вангелм еще в начале XXII века. Этот опыт описывается так: «В глиняный горшок с 80 кг почвы посадили сажени пшав, почву была накрыта, чтобы на ее поверхность не поступала пыль и другие частицы из воздуха. В почву вангелмонта ничего не вносили, только регулярно поливали водой сажени пшав. Он стал расти и через пять лет вырос в достаточно большое

Метро

7 класс. В метро

➤ На уроке физики учителя изучали механическое движение. Вспомнившись домой из метро, два друга, Сергей и Артем, стали внимательно наблюдать за пассажирами на



Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- **научно объяснять явления;**
- **понимать основные особенности естественнонаучного исследования;**
- **интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.**

Средство оценки естественнонаучной грамотности – специальные задания, “know how” PISA

Эти задания направлены на оценку компетенций, характеризующих естественнонаучную грамотность, и основываются **на реальных жизненных ситуациях.**

Как отбирается содержание для заданий в мониторинге?

Для заданий 5-6 классов мы ориентируемся на программы исследования TIMSS.

Для заданий 7 класса – на программы: физика, биология, география. Далее (8-9 классы) добавляется химия.

Почему TIMSS?

Глобальные компетенции

Исследование PISA

Глобальные компетенции: модель



Мониторинг 5 класс

Доступ к чистой воде

5 КЛАСС.
БЛОК 1/4. СИТУАЦИЯ 1/4. ДОСТУП К ЧИСТОЙ ВОДЕ

Текст 1. Доступность чистой воды

Каждый человек имеет право на доступ к достаточному количеству воды для личных и бытовых нужд (от 50 до 100 литров в сутки на человека). Доступная вода должна быть безопасной и дешевой. Источники воды должны находиться в пределах 1000 м от дома и на набор воды должно уходить не более 30 минут.

Забота о животных

Ситуация 1 блок 1. Забота о животных

Текст

На экскурсии в одном из самых известных и благоустроенных зоопарков мира группа школьников заметила, что на некоторых вольерах и клетках есть таблички: «Компания «Хлеб» опекает амурскую сою, или «Группа в социальных сетях опекает белобрюхого ежа», или «Ольга Иванова опекает белого медведя». Школьники заинтересовались информацией и узнали о добрых делах опекунов. Они помогают зоопарку заботиться о животных, перечисляя деньги на содержание подопечных, а также собирают и распространяют информацию о них.

Здоровье

Блок 3. Ситуация 3. Здоровье

Здоровье людей — это ценность. Эксперты Всемирной организации здравоохранения выделили четыре группы причин, которые влияют на здоровье людей:

- 1) передающиеся по наследству причины — генетические
- 2) состояние окружающей среды
- 3) медицинское обеспечение (система здравоохранения)
- 4) условия и образ жизни людей

Мониторинг 7 класс

Между горами и морем

7 класс.
Блок 1. Ситуация 1. Между горами и морем

Текст Изменения в Зеландии

Географическое положение страны Зеландия иланда разделено ее население на две группы — жителей морского побережья и жителей трудноводных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают средние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Государство «Мусорные острова»

«Мусорные острова» — деньги, назыв их «обложки», обложку паспорта из переработанной бумаги, мусор государства



Флаг Обложка паспорта Деньги

Образование в мире: право и бизнес

Блок 2 Ситуация 2 Образование в мире: право и бизнес

Текст Электронный журнал

Работая над проектом об образовании, школьники собрали информацию об успехах и

Овладение глобальной компетентностью выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Содержательные области

"Глобальные проблемы"

война и мир, «Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
энергетическая и сырьевая
проблемы,
гендерное равенство,
здравоохранение, питание,
права человека

"Осознание и понимание межкультурных различий и взаимопонимание«

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение, питание),
традиции и обычаи,
человек и государство
(права человека)

Креативное мышление: понятие

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение:

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**

Креативное мышление (примеры заданий)

Мониторинг 5 класс


Нет вредным привычкам

Нет вредным привычкам!
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

НЕТ ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ!
Вам класс (класс решили) об этом и написать «Об вредные привычки». Вам нужно написать сонет для этого задания. Подсказка: сонеты будут связаны с вашим темой этой темы.

Очень важно проявить воображение!
Успехов!



Визуальное самовыражение

Сюжет для спектакля


Сюжет для спектакля!
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

СЮЖЕТ ДЛЯ СПЕКТАКЛЯ
Вам с друзьями классом нужно сюжет для спектакля школьного спектакля. Вы решаете, что спектакль будет связан со школьной ситуацией (происшествие или ситуация), но в спектакле при этом будут происходить другие события, инциденты, интрижки, интрижки, интрижки.

Подсказка: название будет связано с названием этой темы.

Очень важно проявить воображение!
Успехов!



Письменное самовыражение

Школа будущего

Школа будущего!
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

ШКОЛА БУДУЩЕГО
Вам придется жить школой! Чувств вы хотели в ней изменить? Как вы думаете, какой будет школа в будущем, вот через 100? Представьте как научиться над этим вопросом при выполнении последующих заданий.

Проявите воображение!
Успехов!

Решение социальных проблем

Изобретаем соревнование

Изобретаем соревнование!
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

ИЗБРЕТАЕМ СОРЕВНОВАНИЕ!
В классе запланировано проведение недели спортивных соревнований. Помимо обычных соревнований предлагаем провести новое соревнование по преодолению дистанции на время.

Подсказка: название будет связано с названием этого соревнования.

Проявите воображение!
Успехов!

Решение естественнонаучных проблем

Мониторинг 7 класс

Игра «Путешествие по школе»

Игра Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку СЛЕДУЮЩЕЕ

ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ШКОЛЕ»

Вы решили организовать игру – квест для будущих пятиклассников. Они разделятся на команды и смогут познакомиться с кабинетами, в которых будут учиться в новом учебном году, попутно выполняя интересные задания, разгадывая загадки и получая за это баллы. Вам нужно придумать идею игры – историю, которая объяснит пятиклассникам, зачем им надо посетить определённые места в школе, пройти испытания и получить в конце приз.

Очень важно проявить воображение!

Успехов!

Хочу помочь!

Хочу помочь!
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

ХОЧУ ПОМОЧЬ!
Любой человек нуждается в помощи. В последующих заданиях вам предстоит подумать, чем и как можно доказать тем, кто находится в чрезвычайных ситуациях.

Проявите сострадание и воображение!
Успехов!

За чистоту воды

За чистоту воды!
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

ЗА ЧИСТОТУ ВОДЫ!
Вам предстоит написать сценарий для спектакля о чистоте воды. Вы решаете, что спектакль будет связан со школьной ситуацией (происшествие или ситуация), но в спектакле при этом будут происходить другие события, инциденты, интрижки, интрижки, интрижки.

Подсказка: название будет связано с названием этой темы.

Очень важно проявить воображение!
Успехов!




Как использовать задания в учебном процессе?

- Первое, что надо понимать: с какой целью это делается?
- Два полюса: с целью диагностики
или с формирующей целью.

Диагностика

Оценка достижения
планируемых
результатов.

Выявление реальных
возможностей
учащихся.

Формирующая цель

Различные фазы урока:
введение нового материала;
актуализация знаний;
формирование и развитие умений.

В составе специального
естественнонаучного практикума.

Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*

Учебно-методические средства обучения:

- ❖ *технологии развивающего обучения*
- ❖ *эффективные педагогические практики*
- ❖ *учебные задания и учебные ситуации*

Практикум

Проектирование
учебно-практических
и учебно-познавательных задач
для оценки достижения планируемых
результатов на различных этапах урока

Типы учебных задач

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются на следующие обобщённые классы задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно - познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений навыков, способствующих **освоению систематизации знаний**;
- 2) учебно - познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**, как результат использования знаково - символических средств или /и логических операций сравнения, анализа, синтеза;
- 3) У-Практические, направленные на формирование и оценку **навыка разрешения проблем**/ проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;
- 4) У-Практические, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;
- 5) У-Практические, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста;
- 6) У -Практические и У-познавательные задачи, направленные на формирование и **оценку самоорганизации и саморегуляции**;
- 7) навыка **рефлексии**;
- 8) У-ПРАКТ и У-ПОЗНАВ **ценностно - смысловых установок**;
- 9) У-ПРАКТИЧ и У-ПОЗНАВ **ИКТ -компетентности обучающихся**.

Учебно-познавательные задачи

- задачи на поиск и анализ информации, необходимой для решения учебно-практических задач, то есть задачи, обеспечивающие сам процесс научения (формирования понятий и способов предметной и метапредметной деятельности)



Учебно-практические задачи

- описывают реальные жизненные задачи, для решения которых необходимо применить те или иные предметные знания

Рефлексия

- Я узнал(синквейн)
- Я понял (фишбон)
- Я почувствовал (смайлик)
- Я буду думать о(Сформулируйте Д/З в любой удобной форме)
-

Приём «Синквейн»

Развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности.

Структура синквейна:

- Существительное (тема).
- Два прилагательных (описание).
- Три глагола (действие).
- Фраза из четырех слов (описание).
- Существительное (перефразировка темы).

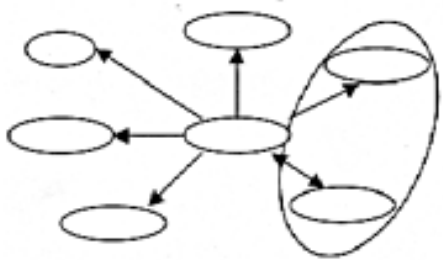

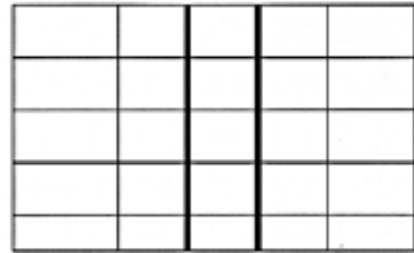
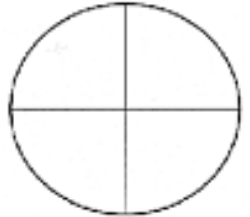
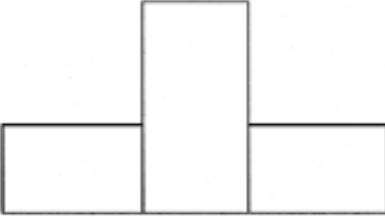

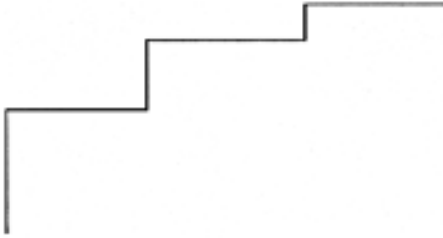
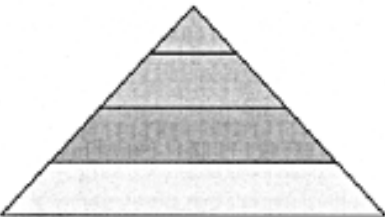
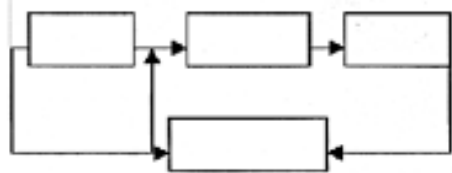
Приём «Кластер»

- Кластеры использую для структуризации и систематизации материала. Кластер – способ графической организации учебного материала, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируются идеи (слова, рисунки), с ним связанные.
- Предлагаю ребятам прочитать изучаемый материал и вокруг основного слова (тема урока) выписать ключевые, по их мнению понятия, выражения, формулы.
- А затем вместе в ходе беседы или , работая в парах, группах, ребята наполняют эти ключевые понятия, выражения, формулы необходимой информацией.

Варианты графических форм

Схема 2

Варианты графических форм

<p>Кластер</p> 	<p>Понятное колесо</p> 	<p>Сводная таблица</p> 
		
		



Приём «Инсерт»

- Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения.
- Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие.
- 1. Чтение индивидуальное.
- Читая, ученик делает пометки в тексте:
- V – уже знал;
- + – **новое**;
- – – **думал иначе**;
- ? – не понял, есть вопросы.

- . Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.
- **Уже знал (V) Узнал новое (+) Думал иначе (-) Есть вопросы (?)**
- Записи делают краткие, ключевые слова, фразы. Заполнив таблицу, учащиеся будут иметь мини-конспект. После заполнения учащимися таблицы обобщаем результаты работы в режиме беседы.
- Если у обучающихся возникли вопросы, то отвечаю на них, предварительно выяснив не может ли кто-то из обучающихся ответить на возникший вопрос. Этот приём способствует развитию умения классифицировать, систематизировать поступающую информацию, выделять новое.



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

Публикации

**Функциональная грамотность. Сборники эталонных заданий.
Рабочие материалы для школьников 5 и 7 кл.
Методическое пособие для учителя**

38

- ✓ **Читательская грамотность**
- ✓ **Математическая грамотность**
- ✓ **Естественнонаучная грамотность**
- ✓ **Финансовая грамотность**
- ✓ **Глобальные компетенции**
- ✓ **Креативное мышление**

- Описание материалов,
- Разбор заданий
- Задания для самостоятельного решения
- Самооценка
- Ответы и решения
- Методические комментарии



Центр оценки качества
образования ФГБНУ «ИСПО РАО»
<http://www.centeroko.ru/>

• Спасибо за внимание!