

ГБОУ гимназия № 524 Московского района
Санкт-Петербурга



**Система работы по формированию
функциональной грамотности
учащихся.
Из опыта работы гимназии.**

Муль Л.В., учитель истории, методист

Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»

- ▶ **Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:**
- ▶ - усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

Цель образования -

**общекультурное,
личностное и познавательное развитие
обучающихся, обеспечивающие такую
ключевую компетенцию образования
как «научить учиться»**

Выберите из перечня определение понятия функциональной грамотности:

- ▶ **а.Способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.**
- ▶ **б.Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.**
- ▶ **в.Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.**
- ▶ **г.Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

**Математическая
грамотность**

**Естественнонаучная
грамотность**

**Финансовая
грамотность**

**Читательская
грамотность**

**Глобальные
компетенции**

**Креативное
мышление**

**«Мозг наполненный стоит
дешевле, чем мозг обустроенный»**

Мишель де Монтень

Уровни осмысления проблемы...



Гимназия
524

Петербургский

Российский

Международный

ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ



Электронный

дневник

МТ

«Формирование

ОУУ учащихся...»

2009г

Электронный

журнал

2012г

Новая система
оценивания,
система проектной
деятельности

2013г

ФГОС
«Создание
вариативной
модели внедрения
ФГОС ООО»

2013-2016гг

Гимназия

- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2007 г.);

- Районный ресурсный центр по теме «Достижение нового качества образования учащихся через реализацию ОС «Школа 2100» (2007-2010 гг.);

- Методический центр Межрегиональной общественной организации «Школа 2100» (2005-2010 гг.);

- Экспериментальная площадка РАО по теме «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (2007-2010 гг.);

- Победитель конкурса проектов инновационного развития Петербургской системы образования в соответствии с требованиями нового ФГОС в 2012г;

- Городская экспериментальная площадка (с 2014 г.- региональная инновационная экспериментальная площадка) по отработке введения ФГОС ООО по теме «Разработка вариативной модели внедрения ФГОС ООО» (2013-2016 гг.);

- Федеральная стажировочная площадка Санкт-Петербурга, реализующая мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 - 2020

«Уклад школьной жизни – скрытое содержание воспитания»

Александр Тубельский

Урочная деятельность
(воспитательные задачи в содержании учебных предметов подход)

Внеурочная деятельность
(культурные практики)

Внешкольная деятельность
(социальные и культурные практики)

Система воспитательной работы, традиции гимназии

Система проектной, исследовательской деятельности

Школьный парламент

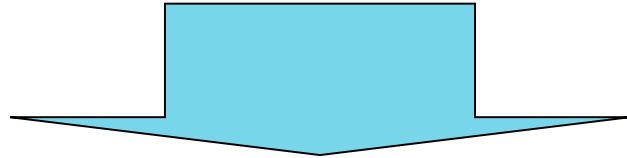
Общность участников образовательного процесса

Балльно-накопительная система оценивания

Методическая тема

Формирование УУД

как фактора развития культуры учения



**Формирование функциональной грамотности
как фактора достижения современного
качества образования и воспитания
обучающихся в условиях реализации
модернизированных ФГОС**

МТ гимназии

личностные

метапредметные

предметные

**способность к решению
учебно-познавательных
и учебно-практических задач**

Взаимосвязь программ

Образовательная
программа НОО,
ООО

- требования к условиям
- к результату образования
- к структуре программы

Рабочая
программа
(урочная,
внеурочная)

- Личностные результаты
- Предметные результаты
- Метапредметные результаты

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Цель: создать условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся гимназии.

Задачи:

1. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
4. Повышение квалификации педагогических кадров через прохождение соответствующих курсов и ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.
5. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса и форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
6. Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
7. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы в гимназии.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ресурсы

Профессиональная компетентность педагогов....

Управленческие решения

**Научно-организационное управление
Обучение педагогов
Стимулирование педагогов**

Пути реализации

**Реализация развивающих программ
Выбор технологий, методов, приемов по формированию ФГ
Разработка модели программы ВУД по формированию ФГ
Разработка технологических карт по формированию ФГ
Создание банка заданий по формированию ФГ**

Ожидаемые результаты

**Повышение уровня ФГ обучающихся
Социальная интеграция
Рост успехов и достижений обучающихся**

Факторы успешности

Нормативная база

- Администрация
- Методисты

Обучение

- Учителя

Содержание

- ООП, РП

ИКТ

- ЭДУ, ЭЖ
- сайт гимназии
- информационные зоны

Технологии

- Современные инновационные технологии

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:

- цели оценочной деятельности
- основные направления оценивания
- описание объекта и содержание оценки
- **критерии оценивания**
- **процедуры и инструментарий оценивания**
- формы представления результатов

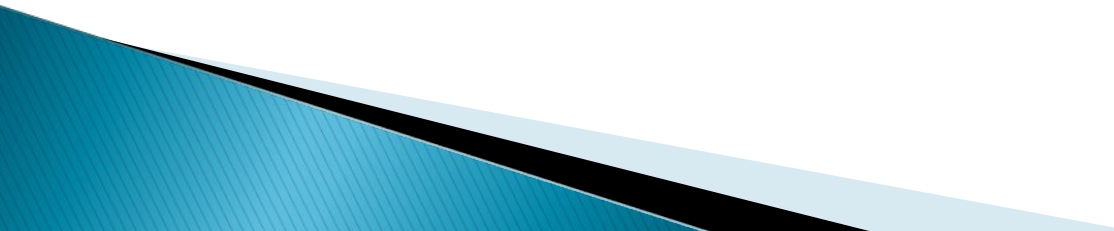
Алгоритм работы МО

- **Мониторинг** готовности педагогов к проведению работы по оценке функциональной грамотности учащихся, анализ результатов мониторинга
- **Корректировка плана работы МО** с учетом выявленных проф. затруднений:
 - - обновление оценочных и методических материалов рабочих программ;
 - - обучающие семинары, практикумы, тренинги, мастер-классы для учителей по решению заданий по работе с заданиями по функциональной грамотности;
 - - встраивание заданий по функциональной грамотности в урочную деятельность, проектную деятельность, внеурочную деятельность педагогов МО

Соответствие требованиям обновленных ФГОС

- ▶ **Продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит средствами предмета.**
- ▶ Реализация требований ФГОС происходит:
- ▶ **через систему заданий в учебниках, рабочих тетрадях,** которые содержат основания для собственных оценок общественных ситуаций и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы, что как раз обеспечивает самоидентификацию, формирование идентичности;
- ▶ **через деятельностные технологии,** обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность;
- ▶ **через систему понятий,** обеспечивающих формирование целостной и разносторонней обществоведческой картины мира;
- ▶ **через реализацию принципа преемственности** (учащиеся продолжают осваивать **УУД, ФГ**).

Дефициты:

- поиск информации;
 - выявление авторской позиции;
 - сравнение разных авторских позиций;
 - реконструкция авторского замысла;
 - умение дать развернутый ответ на вопрос с обоснованием собственной позиции и привлечением для этого личного опыта.
- 

Функциональная грамотность



● **«Читать — это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое — вот в чем главное дело».**

● **К. Д. Ушинский**



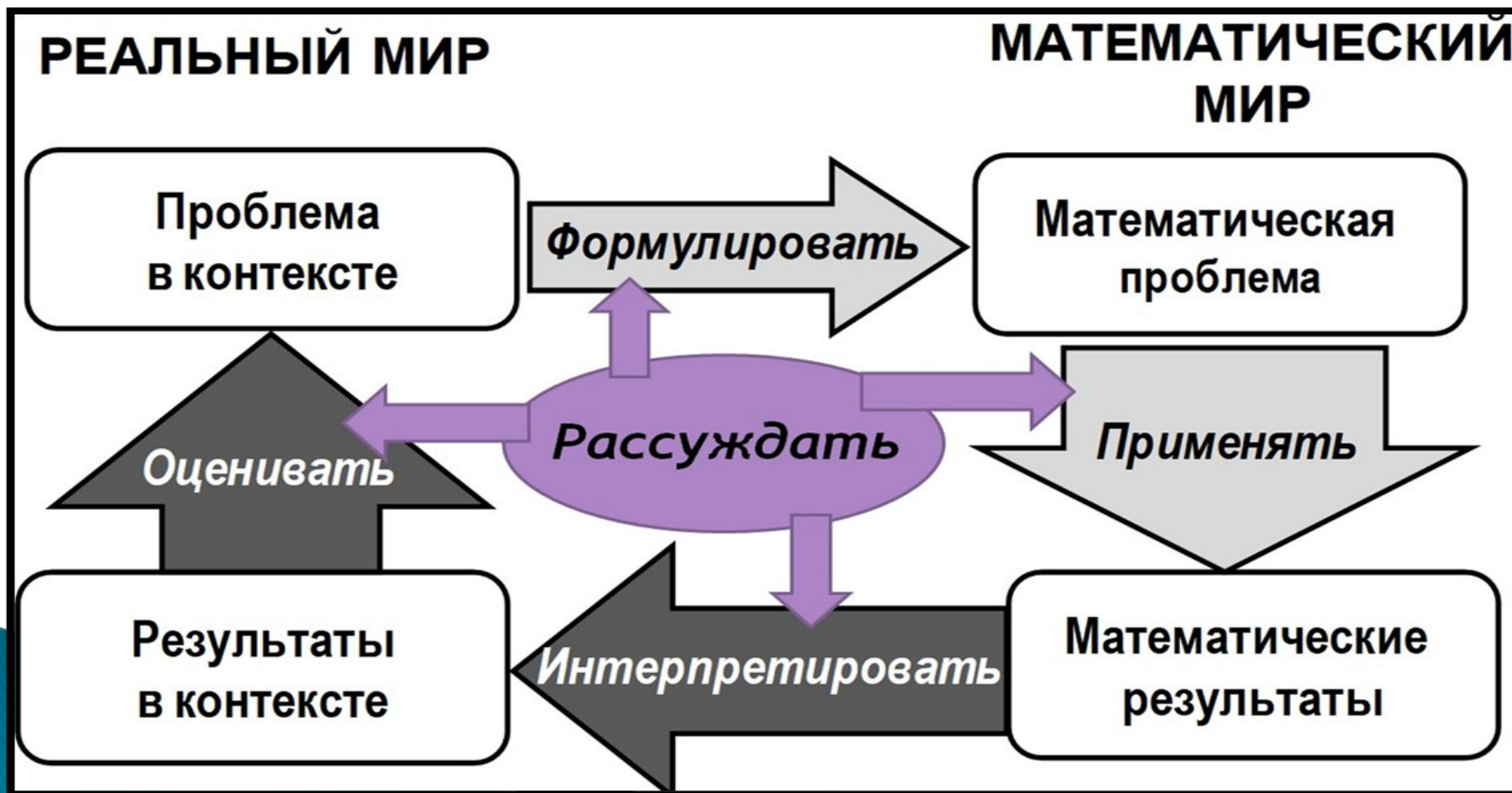
Компетенции и умения читательской грамотности



Читательская грамотность – это «способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» (определение PISA).

Компетенции и умения математической грамотности

Математическая грамотность - означает способность человека решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию; понимать роль математики в мире, в котором он живет.



Компетенции и умения ЕНГ

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанными с естественными науками и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (знания в области физики, географии, биологии и химии для понимания окружающего)

1. Компетенция: научное объяснение явлений

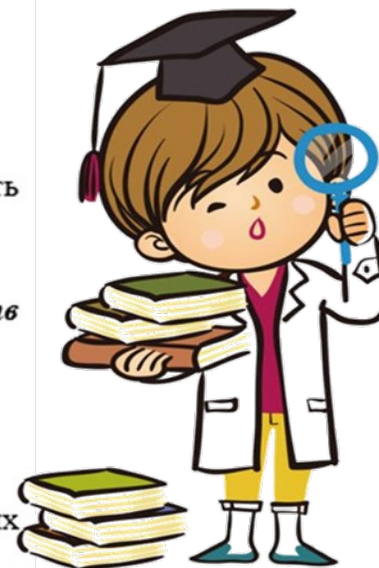
- 1.1. Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
- 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
- 1.3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
- 1.4. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

2. Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования

- 2.1. Распознавать и формулировать цель данного исследования.
- 2.2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- 2.3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.
- 2.4. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

3. Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

- 3.1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- 3.2. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.
- 3.3. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
- 3.4. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.



Компетенции и умения финансовой грамотности

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Основы финансовой грамотности:

- ✓ понимание природы и функции денег;
- ✓ умение ценить деньги;
- ✓ умение считать деньги;
- ✓ умение составлять финансовый отчет;
- ✓ умение экономить и сберегать;
- ✓ умение тратить деньги и жить по средствам;
- ✓ т.д.

Что отличает *финансово грамотного человека?*



Компетенции и умения креативного мышления

Креативное мышление – способность человека порождать необычные идеи, отклонение от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ решение задач, в которых требуется анализ и синтез;
- ✓ использование приема сравнения;
- ✓ использование аналогии, классификации;
- ✓ решение задач - головоломок, ребусов, занимательных задач, задач на смекалку;
- ✓ проектная деятельность.

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях.

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

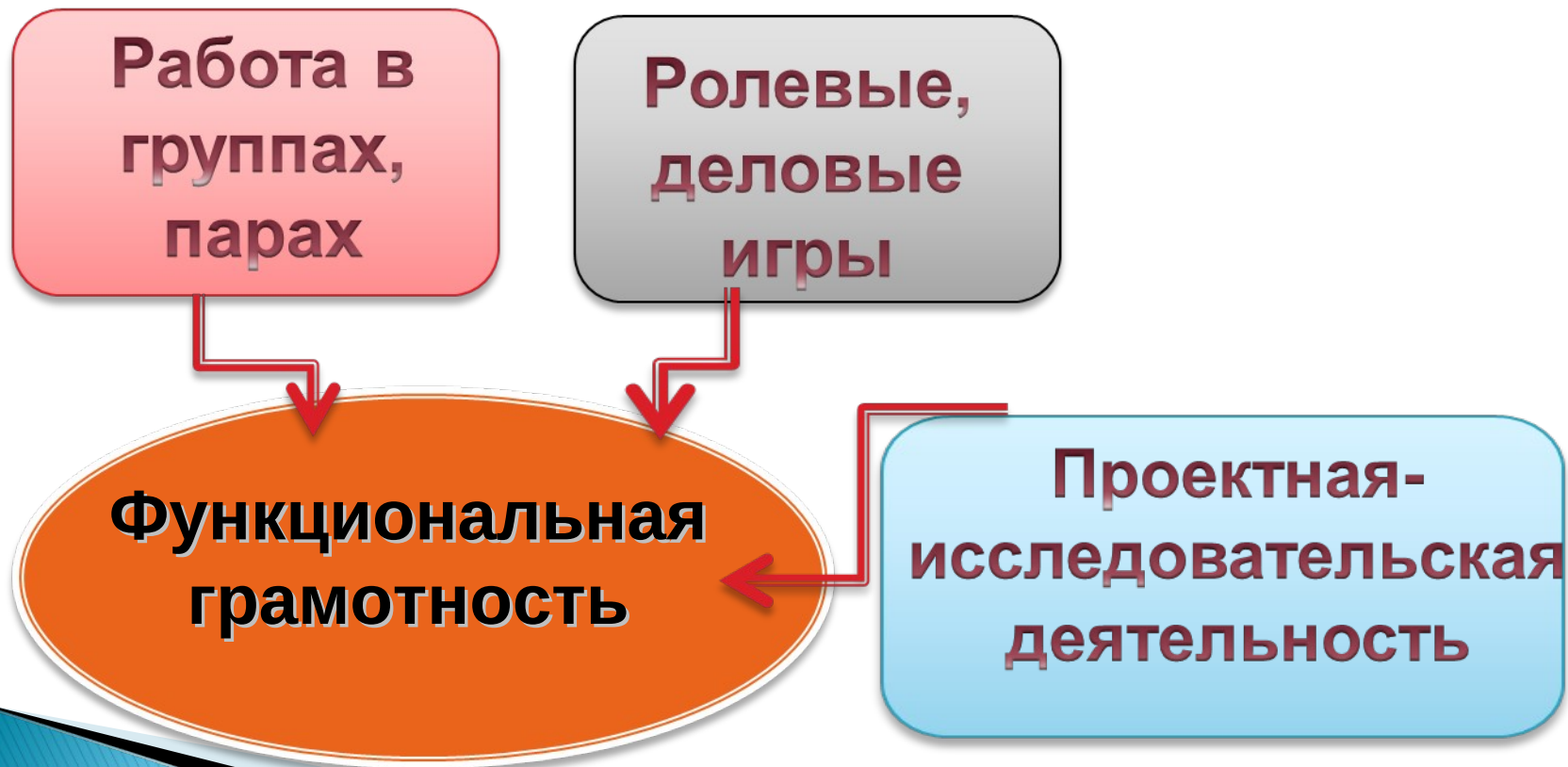
Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

Методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности



Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- ▶ **контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в обыденной жизни;**
- ▶ **задача должна быть вне предметной области, но решаться посредством предметных знаний;**
- ▶ **в каждом из заданий описывается близкая и понятная обучающемуся жизненная ситуация;**
- ▶ **ситуация предполагает осознанный выбор модели поведения;**
- ▶ **новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения;**
- ▶ **вопросы изложены простым, ясным языком;**
- ▶ **используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы, диаграммы.**

Бесплатные ресурсы, не требующие регистрации

[Банк заданий Института стратегии развития образования РАН](#) — задания по различным видам функциональной грамотности в PDF-формате с комментариями для преподавателя.

Ресурсы, требующие регистрации

[Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ](#) — здесь представлены готовые варианты тестирований по функциональной грамотности для учеников 8-9 классов; ресурс бесплатный.

[Банк заданий издательства «Просвещение»](#) — платформа с качественными и красочными заданиями, к каждому из них есть методическая карточка для учителя; ресурс платный, но есть тестовый период.

Электронные ресурсы по формированию функциональной грамотности

Банк заданий по функциональной

грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская

грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая

грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная

грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по ФГ : <https://fg.reshe.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по

ссылке: <https://reshe.edu.ru/instruction>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru



РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПЛАТФОРМА

Регистрация в системе РЭШ

Для доступа к системе необходимо перейти по ссылке: resh.edu.ru

Войти или [Зарегистрироваться](#)

Вы:

E-mail:

Пароль:

Подтверждение пароля:

Омский:

Имя:

Отчество:

Пол: Мужской Женский

Дата рождения:

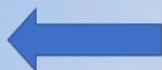
Страна:

Регион проживания:

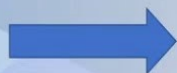
Школа:

Принимаю соглашение об обработке персональных данных

[ПОСТУПИТЬ В ШКОЛУ](#)



[вход / регистрация](#)



Иван, Вы успешно зарегистрировались на портале.
Рады видеть Вас среди участников проекта «Российская электронная школа!»

[ВЕРНУТЬСЯ К ПОРТАЛУ](#)



Необходимо!

- ▶ **Во-первых, сменить приоритет практических задач («что делать?») на приоритет учебных задач («как делать?»).**
- ▶ **Во-вторых, не считать образец – главным и единственным методом обучения.**
- ▶ **В-третьих, использование активных методов обучения (учебный диалог, обсуждение проблем, гипотез, разных мнений и т.д.).**

Преимственность



**Критериально-оценочная
деятельность**

**Система условий для
реализации программы
преимственности (НОО,
ООО,СОО)**

**Эффективные пути и способы
организации учебно-
воспитательного процесса
Технологии**

**Содержание образования
Планируемые результаты**

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- содержание образования (образовательные стандарты, программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- реально действующая система преемственности;
- модель управления школой;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

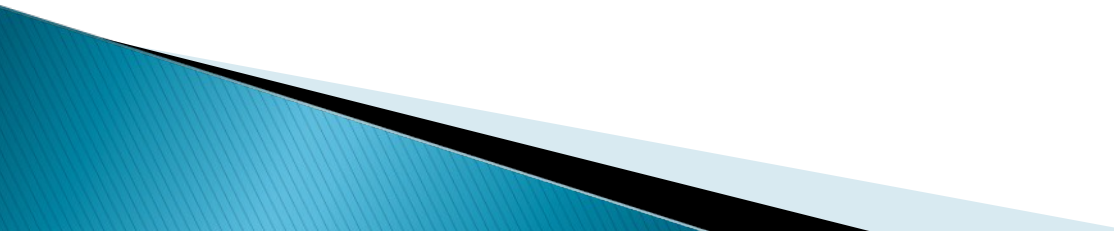
Формула успеха ?



Формула успеха

▶ «ОВЛАДЕНИЕ =
УСВОЕНИЕ +
ПРИМЕНЕНИЕ НА
ПРАКТИКЕ»

**Функциональная грамотность –
основа жизненной и
профессиональной
успешности выпускников!**



Функциональная грамотность учителя –
основа развития функциональной
грамотности ученика

«Чтобы дать ученикам искорку света знаний,
учителю надо впитать целое море света»

В. А. Сухомлинский

