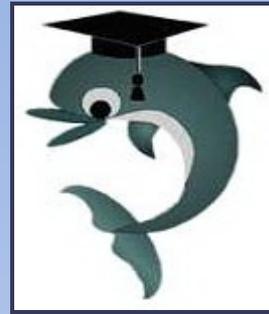


ГБОУ гимназия № 524 Московского района  
Санкт-Петербурга



**Система работы по формированию  
функциональной грамотности  
учащихся.  
Из опыта работы гимназии.**

**Муль Л.В., учитель истории, методист**

# Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»

- ▶ **Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:**
- ▶ - усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

**Цель образования -**

**общекультурное,  
личностное и познавательное развитие  
обучающихся, обеспечивающие такую  
ключевую компетенцию образования  
как «научить учиться»**

## **Выберите из перечня определение понятия функциональной грамотности:**

- ▶ **а.Способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.**
- ▶ **б.Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.**
- ▶ **в.Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.**
- ▶ **г.Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

**Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**

**Математическая  
грамотность**

**Естественнонаучная  
грамотность**

**Финансовая  
грамотность**

**Читательская  
грамотность**

**Глобальные  
компетенции**

**Креативное  
мышление**

**«Мозг наполненный стоит  
дешевле, чем мозг обустроенный»**

*Мишель де Монтень*

# Уровни осмысления проблемы...



Гимназия  
524

Петербургский

Российский

Международный

# ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ



## Гимназия

- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2007 г.);

- Районный ресурсный центр по теме «Достижение нового качества образования учащихся через реализацию ОС «Школа 2100» (2007-2010 гг.);

- Методический центр Межрегиональной общественной организации «Школа 2100» (2005-2010 гг.);

- Экспериментальная площадка РАО по теме «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (2007-2010 гг.);

- Победитель конкурса проектов инновационного развития Петербургской системы образования в соответствии с требованиями нового ФГОС в 2012г;

- Городская экспериментальная площадка (с 2014 г.- региональная инновационная экспериментальная площадка) по отработке введения ФГОС ООО по теме «Разработка вариативной модели внедрения ФГОС ООО» (2013-2016 гг.);

- Федеральная стажировочная площадка Санкт-Петербурга, реализующая мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 - 2020

# «Уклад школьной жизни – скрытое содержание воспитания» Александр Тубельский

Урочная деятельность  
(воспитательные  
задачи в содержании  
учебных предметов  
подход)

Внеурочная  
деятельность  
(культурные  
практики)

Внешкольная  
деятельность  
(социальные и  
культурные практики)

Система  
воспитательной  
работы, традиции  
гимназии

Система проектной,  
исследовательской  
деятельности

Школьный парламент

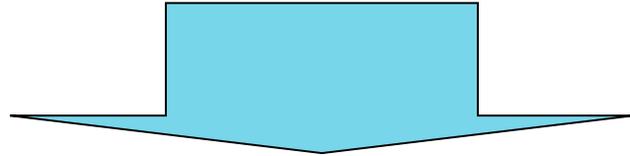
Общность участников  
образовательного  
процесса

Балльно-  
накопительная  
система оценивания

**Методическая тема**

**Формирование УУД**

как фактора развития культуры учения



**Формирование функциональной грамотности  
как фактора достижения современного  
качества образования и воспитания  
обучающихся в условиях реализации  
модернизированных ФГОС**

# МТ гимназии

**личностные**

**метапредметные**

**предметные**

**способность к решению  
учебно-познавательных  
и учебно-практических задач**

## Взаимосвязь программ

Образовательная  
программа НОО,  
ООО

- требования к условиям
- к результату образования
- к структуре программы

Рабочая  
программа  
(урочная,  
внеурочная)

- Личностные результаты
- Предметные результаты
- Метапредметные результаты

# Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



**Цель:** создать условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся гимназии.

**Задачи:**

1. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
4. Повышение квалификации педагогических кадров через прохождение соответствующих курсов и ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.
5. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса и форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
6. Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
7. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы в гимназии.

# **АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **Ресурсы**

**Профессиональная компетентность педагогов....**

## **Управленческие решения**

**Научно-организационное управление  
Обучение педагогов  
Стимулирование педагогов**

## **Пути реализации**

**Реализация развивающих программ  
Выбор технологий, методов, приемов по формированию ФГ  
Разработка модели программы ВУД по формированию ФГ  
Разработка технологических карт по формированию ФГ  
Создание банка заданий по формированию ФГ**

## **Ожидаемые результаты**

**Повышение уровня ФГ обучающихся  
Социальная интеграция  
Рост успехов и достижений обучающихся**

# Факторы успешности



# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:

- цели оценочной деятельности
- основные направления оценивания
- описание объекта и содержание оценки
- **критерии оценивания**
- **процедуры и инструментарий оценивания**
- формы представления результатов

# Алгоритм работы МО

- **Мониторинг** готовности педагогов к проведению работы по оценке функциональной грамотности учащихся, анализ результатов мониторинга
- **Корректировка плана работы МО** с учетом выявленных проф. затруднений:
  - - обновление оценочных и методических материалов рабочих программ;
  - - обучающие семинары, практикумы, тренинги, мастер-классы для учителей по решению заданий по работе с заданиями по функциональной грамотности;
  - - встраивание заданий по функциональной грамотности в урочную деятельность, проектную деятельность, внеурочную деятельность педагогов МО

# Соответствие требованиям обновленных ФГОС

- ▶ **Продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит средствами предмета.**
- ▶ Реализация требований ФГОС происходит:
- ▶ **через систему заданий в учебниках, рабочих тетрадях,** которые содержат основания для собственных оценок общественных ситуаций и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы, что как раз обеспечивает самоидентификацию, формирование идентичности;
- ▶ **через деятельностные технологии,** обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность;
- ▶ **через систему понятий,** обеспечивающих формирование целостной и разносторонней обществоведческой картины мира;
- ▶ **через реализацию принципа преемственности** (учащиеся продолжают осваивать **УУД, ФГ**).

## Дефициты:

- поиск информации;
- выявление авторской позиции;
- сравнение разных авторских позиций;
- реконструкция авторского замысла;
- умение дать развернутый ответ на вопрос с обоснованием собственной позиции и привлечением для этого личного опыта.

# Функциональная грамотность



- **«Читать — это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое — вот в чем главное дело».**

- **К. Д. Ушинский**



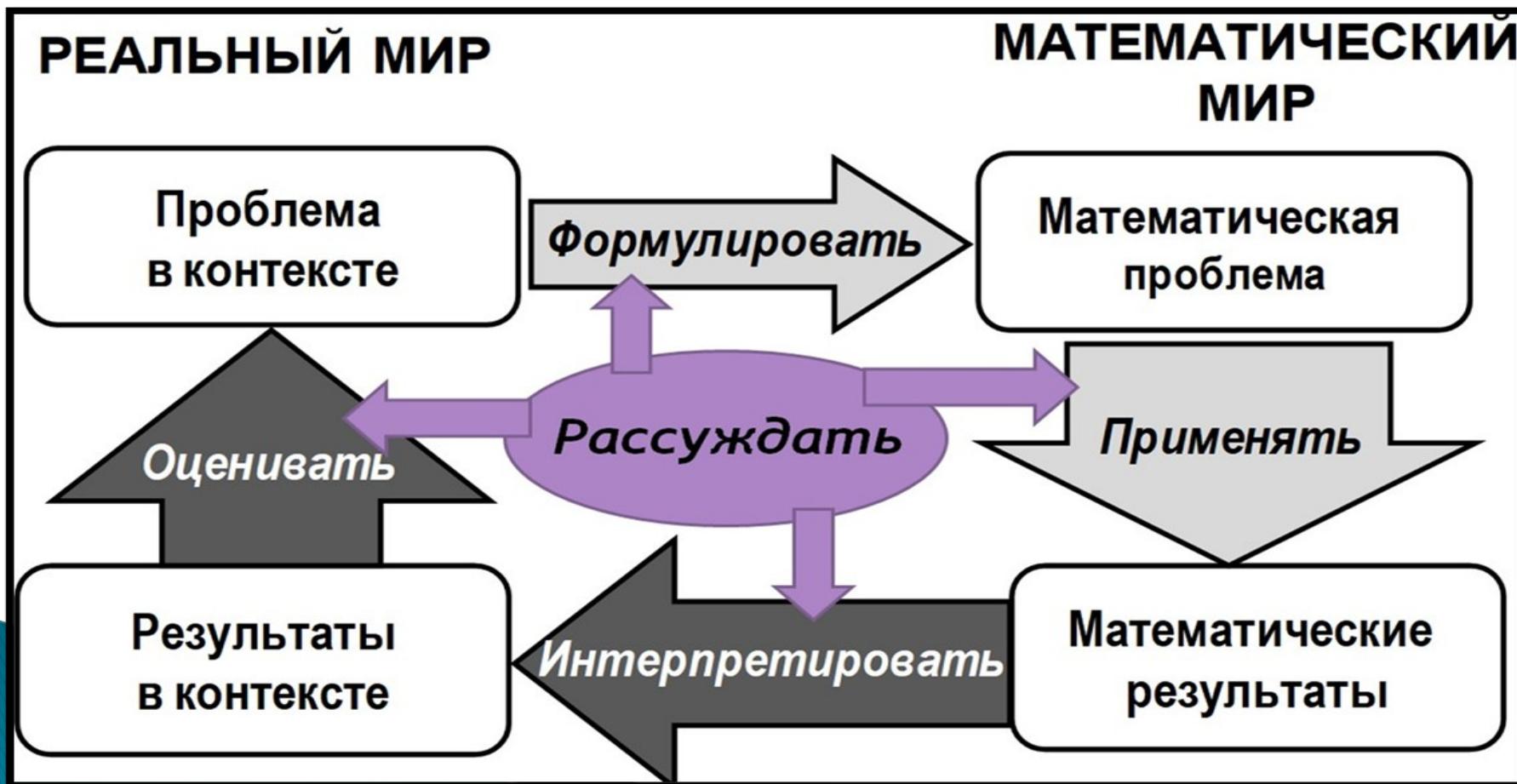
# Компетенции и умения читательской грамотности



Читательская грамотность – это «способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» (определение PISA).

# Компетенции и умения математической грамотности

Математическая грамотность - означает способность человека решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию; понимать роль математики в мире, в котором он живет.



# Компетенции и умения ЕНГ

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанными с естественными науками и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (знания в области физики, географии, биологии и химии для понимания окружающего)

## *1. Компетенция: научное объяснение явлений*

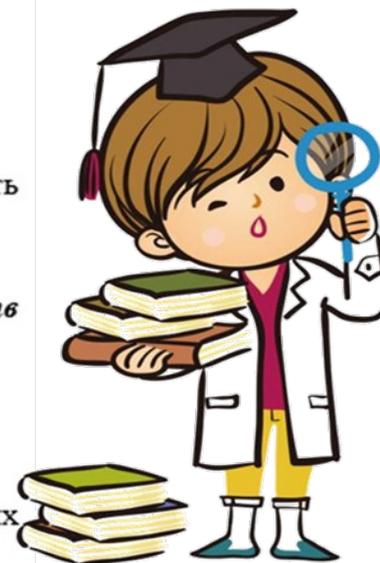
- 1.1. Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
- 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
- 1.3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
- 1.4. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

## *2. Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования*

- 2.1. Распознавать и формулировать цель данного исследования.
- 2.2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- 2.3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.
- 2.4. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

## *3. Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов*

- 3.1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- 3.2. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.
- 3.3. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
- 3.4. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.



# Компетенции и умения финансовой грамотности

**Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

## Основы финансовой грамотности:

- ✓ понимание природы и функции денег;
- ✓ умение ценить деньги;
- ✓ умение считать деньги;
- ✓ умение составлять финансовый отчет;
- ✓ умение экономить и сберегать;
- ✓ умение тратить деньги и жить по средствам;
- ✓ т.д.

Что отличает *финансово грамотного человека?*



# Компетенции и умения креативного мышления

**Креативное мышление** – способность человека порождать необычные идеи, отклонение от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ решение задач, в которых требуется анализ и синтез;
- ✓ использование приема сравнения;
- ✓ использование аналогии, классификации;
- ✓ решение задач - головоломок, ребусов, занимательных задач, задач на смекалку;
- ✓ проектная деятельность.

# Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях.

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

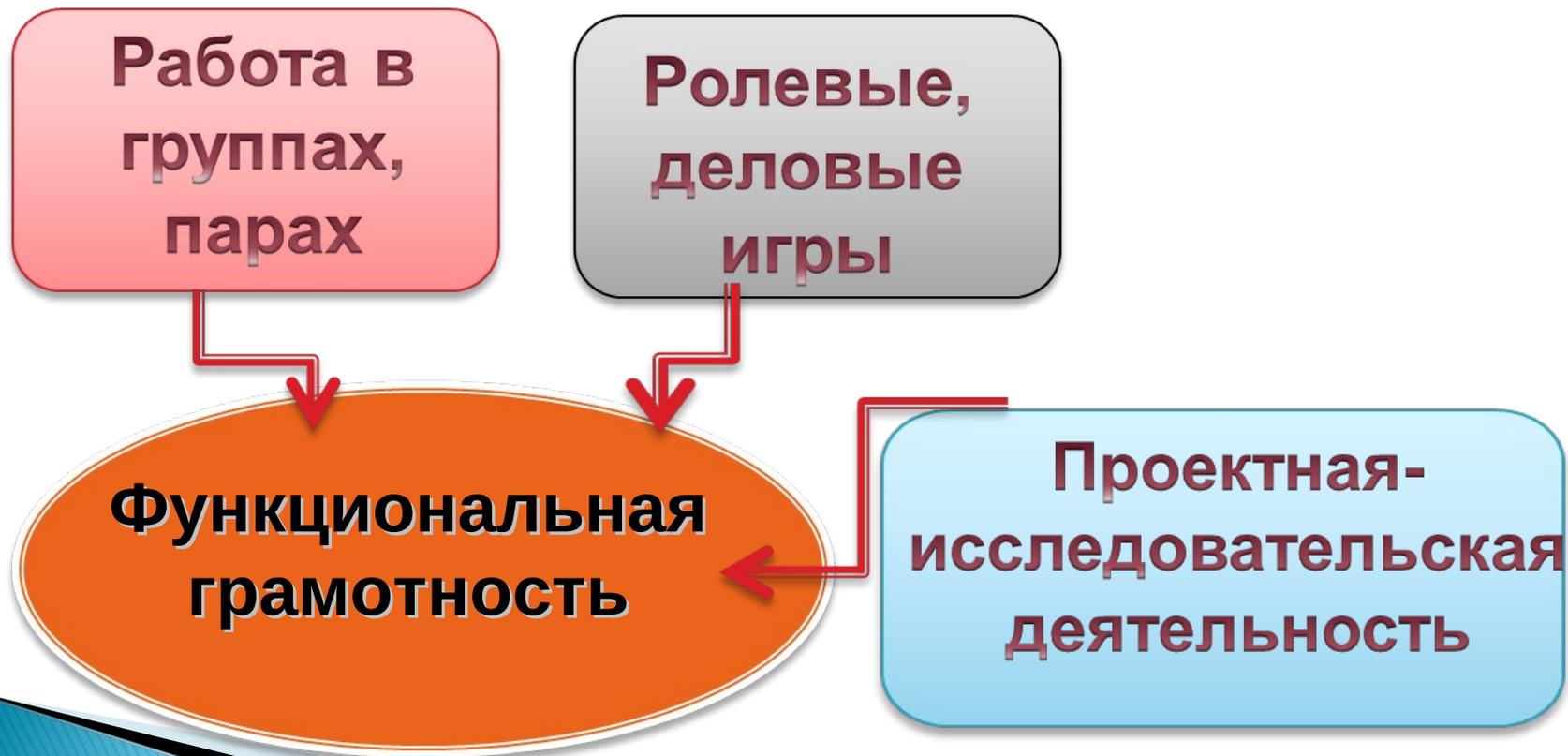
Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

# Методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности



## Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- ▶ **контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в обыденной жизни;**
- ▶ **задача должна быть вне предметной области, но решаться посредством предметных знаний;**
- ▶ **в каждом из заданий описывается близкая и понятная обучающемуся жизненная ситуация;**
- ▶ **ситуация предполагает осознанный выбор модели поведения;**
- ▶ **новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения;**
- ▶ **вопросы изложены простым, ясным языком;**
- ▶ **используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы, диаграммы.**

## **Бесплатные ресурсы, не требующие регистрации**

[Банк заданий Института стратегии развития образования РАН](#) — задания по различным видам функциональной грамотности в PDF-формате с комментариями для преподавателя.

## **Ресурсы, требующие регистрации**

[Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ](#) — здесь представлены готовые варианты тестирований по функциональной грамотности для учеников 8-9 классов; ресурс бесплатный.

[Банк заданий издательства «Просвещение»](#) — платформа с качественными и красочными заданиями, к каждому из них есть методическая карточка для учителя; ресурс платный, но есть тестовый период.

## **Электронные ресурсы по формированию функциональной грамотности**

Банк заданий по функциональной

грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская

грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая

грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная

грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по ФГ : <https://fg.reshe.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по

ссылке: <https://reshe.edu.ru/instruction>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru



**РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА**  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПЛАТФОРМА

## Регистрация в системе РЭШ

Для доступа к системе необходимо перейти по ссылке: [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Войти или [Зарегистрироваться](#)

Вы:

E-mail:

Пароль:

Подтверждение пароля:

Омский:

Имя:

Отчество:

Пол:  Мужской  Женский

Дата рождения:

Страна:

Регион проживания:

Школа:

Принимаю соглашение об обработке персональных данных

[ПОСТУПИТЬ В ШКОЛУ](#)



[вход / регистрация](#)



Иван, Вы успешно зарегистрировались на портале.  
Рады видеть Вас среди участников проекта «Российская электронная школа»!

[ВЕРНУТЬСЯ К ПОРТАЛУ](#)



## **Необходимо!**

- ▶ **Во-первых, сменить приоритет практических задач («что делать?») на приоритет учебных задач («как делать?»).**
- ▶ **Во-вторых, не считать образец – главным и единственным методом обучения.**
- ▶ **В-третьих, использование активных методов обучения (учебный диалог, обсуждение проблем, гипотез, разных мнений и т.д.).**

# Преимственность



**Критериально-оценочная  
деятельность**

**Система условий для  
реализации программы  
преимственности (НОО,  
ООО,СОО)**

**Эффективные пути и способы  
организации учебно-  
воспитательного процесса  
Технологии**

**Содержание образования  
Планируемые результаты**

## На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- содержание образования (образовательные стандарты, программы);
  - формы и методы обучения;
  - система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
  - реально действующая система преемственности;
  - модель управления школой;
  - наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами, взаимодействие всех участников образовательных отношений.
- 

**Формула успеха ?**

# Формула успеха

▶ «ОВЛАДЕНИЕ =  
УСВОЕНИЕ +  
ПРИМЕНЕНИЕ НА  
ПРАКТИКЕ»

**Функциональная грамотность –  
основа жизненной и  
профессиональной  
успешности выпускников!**



Функциональная грамотность учителя –  
основа развития функциональной  
грамотности ученика

«Чтобы дать ученикам искорку света знаний,  
учителю надо впитать целое море света»

В. А. Сухомлинский

