



XIV Петербургский международный
образовательный форум

XIV St. Petersburg International
Educational Forum

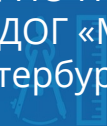


НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ»

«Субъектный подход в решении задач эколого-валеологического воспитания дошкольников»

Тельнюк Ирина Владимировна, к.п.н., доцент
кафедры педагогики и психологии ФПО ПСПбГМУ
им. И.П. Павлова, методист ГБДОУ «ДОГ «Малыш»
Московского района Санкт-Петербурга

28 марта 2024 год



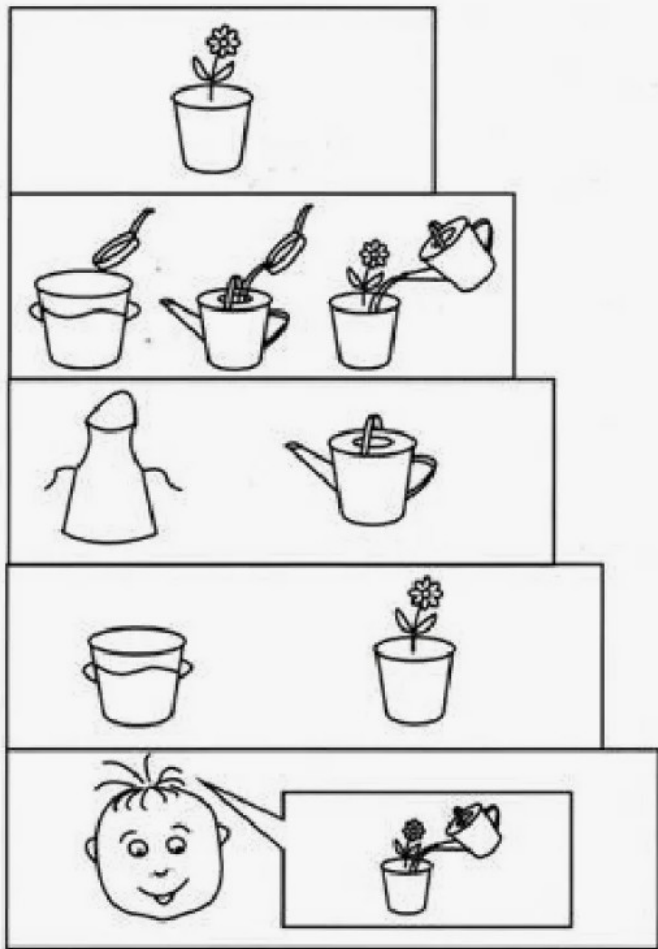
Про концепт «Детская субъектность»

Позиция субъекта дошкольника

рассматривается как «способность применять освоенный социальный опыт для постепенного вхождения в современный мир, приобщения его к ценностям, через включение в **реальные социокультурные, трудовые связи, отношения с близкими людьми**». (М.В. Крулехт).



Полив



Позиция субъекта у дошкольника включает:

- **целевые ориентиры/мотивы** (со знаком «+» или «-»);
- **конструктивные, созидательные действия, практики**, требующие знания структуры деятельности, саморегуляции, самоконтроля, самодисциплины...
- **анализ и развитие критичности;**
- **развитие эмоционального интеллекта** (контроль эмоций, поведения и мыслей, речи);
- **ответственность за свои результат своих действий или бездействия.**

Про детскую субъектность и ее проявление в образовательном пространстве детского сада и не только ...

Корифеи зарубежной и отечественной психологии и дошкольной



Плюс современный коллектив кафедры дошкольного образования РГПУ им. А.И. Герцена, который чтит традиции и развивает идеи своих учителей

Классика (от лат. classicus — образцовый)

Субкультуру современных детей не обойдут актуальные тренды :

Летсплей

Машинима

Хаги - ваги

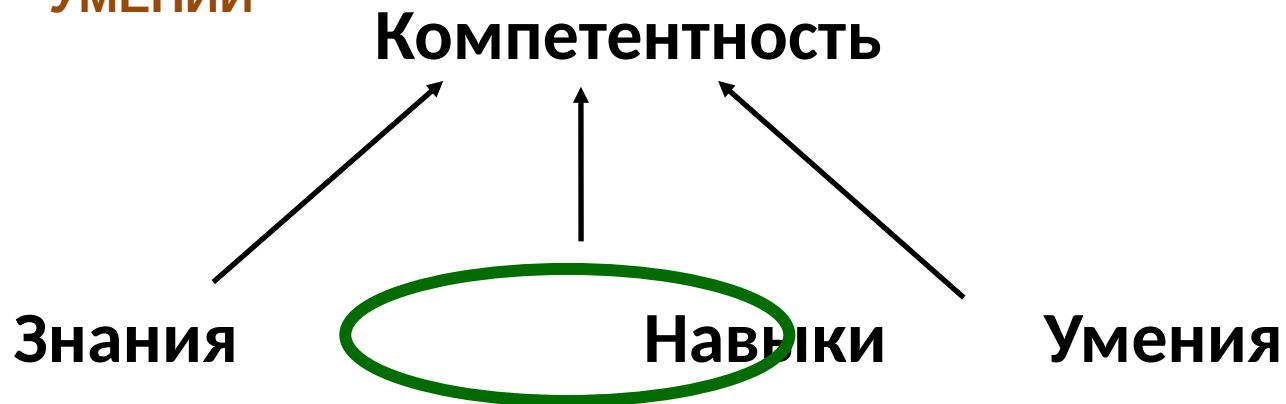
Скибиди-туалет

Шортсы

И что нам с этим делать?
Как реагировать?



ОТ ЗНАНИЙ К НАВЫКАМ ЧЕРЕЗ ТРЕНИРОВКУ
УМЕНИЙ



**Позиция субъекта
дошкольника в
пространстве детского сада
проявляется через его:**



- активное взаимодействие с педагогами,
- окружающей средой
- при участии в различных деятельности,
- в том числе с участием родителей.

ПРИВЕДУ НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ:

1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ:

Дети активно исследуют окружающий мир и пространство детского сада, задают вопросы, изучают объекты, обращают внимание и самостоятельно находят интересные для себя предметы и игрушки.

Важно (!) обеспечить разнообразие познавательных активностей и предусмотреть, чтобы в группе и на участке **не было** предметов и растений опасных для ребенка.





2. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ:

Дети проявляют свою позицию в выборе игровых и творческих занятий, решении конфликтов и самостоятельном принятии решений.

Важно (!) обеспечить возможность для проявления творческих инициатив, критичности, обеспечить психологическую безопасность.

3. СОТРУДНИЧЕСТВО:

Дети активно взаимодействуют друг с другом и с педагогами, обмениваются идеями, помогают и поддерживают друг друга в различных играх и активностях.

Важно (!)

- Помочь приобрести конструктивный коммуникативный и поведенческий опыт общения со сверстниками и взрослыми.
- Оптимальное гибкое планирование образовательной деятельности.



4. ТВОРЧЕСКОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ:

Дети могут проявлять свою позицию через художественные, речевые и конструктивные виды деятельности, создавая свои произведения и развивая фантазию.

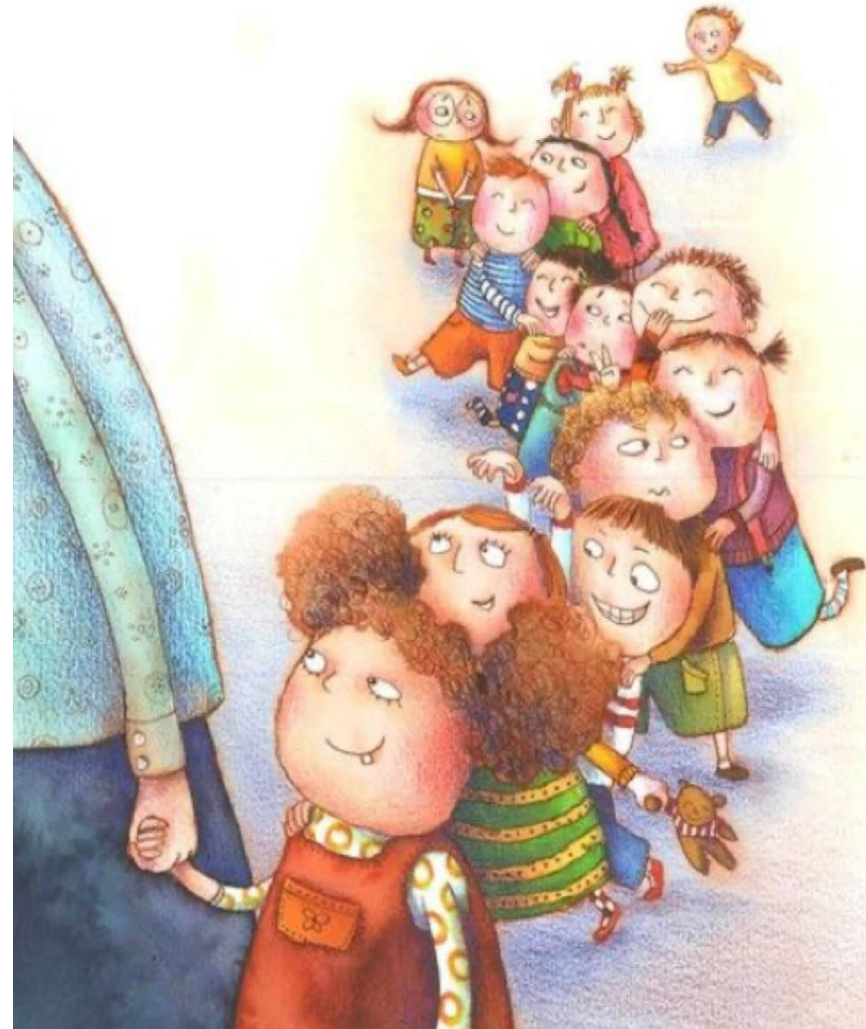
Важно (!) обеспечить креативный подход к восприятию и отражению действительности каждым ребенком.



5. ВЫБОР АКТИВНОСТЕЙ:

Дети имеют возможность выбирать, в каких играх и занятиях они хотят участвовать, это помогает им проявлять свою позицию и предпочтения.

Важно (!) , с одной стороны, учесть требования программы, с другой – отходить от стереотипных дидактических норм, обращаться к вариативным образовательным, воспитательным и культурным практикам.



Все эти проявления позволяют
детям развивать свою
самооценку, самостоятельность,
творческое мышление и
способность к сотрудничеству.



АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ЭКОЛОГО- ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ ЦЕЛОСТНО ПРЕДСТАВЛЕНЫ В МОДЕЛИ Д.П.Н., ПРОФЕССОРА Н.А. РЫЖОВОЙ



ДОГ МАЛЫШ



1981

Модель открытого социального партнерства в решении задач экологического воспитания детей в ДОГ «Малыш»





ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель - комплексное развитие эколого-валеологического сознания, компетенций у старших дошкольников, первичная профилактика эковиктимности, достижение целей устойчивого развития

Содержание деятельности со старшими дошкольниками, направленное на развитие эколого-валеологических компетенций и грамотности у старших дошкольников и первичную профилактику эковиктимности

Средства организационно-педагогического сопровождения, взаимодействия и коммуникации

Организационные формы и методы реализации новых форматов и образовательных практик эколого-валеологического образования

ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Формат классического дошкольного образования в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

(«образовательный минимум»)

ФЗ «Об образовании в РФ» Ст. 64.

Федеральная образовательная программа дошкольной организации (ФОП ДО)

На базе ДОО

Реализуется в рамках Программы дошкольного образования, утвержденной организацией
Основная часть (не менее 60% от общего объема программы)

Формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)

Постоянный контингент детей, посещающих ДОУ

Образовательные и культурные практики, непосредственная образовательная деятельность, проекты экологической направленности, включающие развитие ребенка согласно образовательным областям ФГОС ДО и требованиям ФОП ДО с использованием традиционных и современных образовательных технологий: ТРИЗ, «Развития критического мышления», SMART – технологии, моделирование, экспериментирование, Сингапурские технологии и др.

Контроль результативности образовательной деятельности:
мониторинг/развивающее оценивание

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Формат «Гостевой педагогики», («образовательный максимум»)

ФЗ «Об образовании в РФ» Ст. 75; ФЗ от 5 апреля 2021 г. N 85-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в РФ", ст. 2, п.35, Принят ГД 16. 03.2021 года

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы (ДООП) для детей и взрослых

На базе ДОО как территориальной площадке; использование площадок социальных (сетевых) партнеров; ресурсов электронной образовательной среды.

Реализуется в рамках Дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы для детей и взрослых эколого-валеологической направленности с использованием потенциала эколого-педагогической среды ОУ и при участии социальных партнеров

Сменяющийся контингент детей в сопровождении родителей, законных представителей

- 1. Образовательный экологический туризм**, экологические экспедиции, включающие: метеорологические орнитологические, полевые исследования, фенологические наблюдения, эколого-валеологические практики, квесты.
- 2. Эколого-валеологическое просвещение и воспитание, направленные на формирование экологического сознания и профилактику эко-виктимности** (акции, разные виды эколого-валеологических игр, флешмобы, мастер - классы и др).
- 3. Дистанционные образовательные форматы экологической направленности в условиях сетевого взаимодействия.** («Телемост», виртуальные эко-прогулки, репортажи, видеописьма с использованием потенциала открытой цифровой образовательной среды и дополненной реальности,)

Удовлетворенность результатами общеобразовательных, общеразвивающих практик субъектов образовательных отношений



Ботанический институт
им. В.Л. Комарова
Российской академии наук

Культурно-просветительский центр



[https://vk.com/
dog_malysh](https://vk.com/dog_malysh)



<https://vk.com/ipkspo>



СПб НИИ педагогики и психологии ВО

24 фев в 14:47

...

«МАСТЕР-КЛАССЫ ОТ ДЕТЕЙ – ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

- А что у Вас?
- А у нас, а у нас - интересный мастер-класс!
- Где?
- В Ботаническом саду Петра Великого на Петроградской стороне [Показать ещё](#)





Публикации



**Тельнюк Ирина Владимировна, Багаева Наталья
Алексеевна СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И
ФОРМАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ // КПО. 2023. №2 (34).**

URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-i-formaty-ekologicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov>

(дата обращения: 26.02.2024).



КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ISSN 2411-3638



С
А
Н
К
Т
-
П
Е
Т
Е
Р
Б
У
Р
Г



№ 3 (31) 2022

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



**Тельнюк Ирина Владимировна, Багаева Наталья
Алексеевна, Пережогина Ирина Александровна
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ // КПО. 2022. №2
(30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-starshih-doshkolnikov-v-usloviyah-vzaimodeystviya-s-sotsialnymi-partnyorami> (дата
обращения: 26.02.2024).**



Тельнюк Ирина Владимировна

Itelnuk@mail.ru

ВКонтакте:

<https://vk.com/itelnuk>

8 (911) 018 64 60



В телеграмм:

<https://t.me/+2ZqA9Pw4qdFkYmZi>

**Открыты для сотрудничества
и интересных проектов!**

ВКонтакте:

<https://vk.com/ipkspo>



2024 год