



Петербургский международный
образовательный форум

St. Petersburg International
Educational Forum

«Использование технологий искусственного интеллекта в образовании»

Мастер-класс

Сервис на основе технологии ИИ
«Ассистент преподавателя»
как рабочий инструмент
для заместителя директора,
методиста и наставника

Надежда Лихошерст,
методист ООО «СберОбразование»,
г. Москва



Уровни цифровой трансформации образования

Трансформация
(инновационное
использование)

Преобразование

Технологии делают возможным
решение ранее недоступных задач

Модификация

Технологии позволяют
модифицировать задачу

Улучшение
(рутинное
использование)

Улучшение

Подмена с функциональными
улучшениями

Замена

Подмена
без функциональных
изменений



Аналитическое направление ИИ

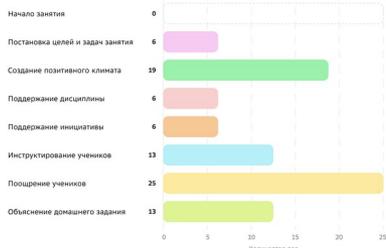
Скорость речи



Эмоциональная модальность



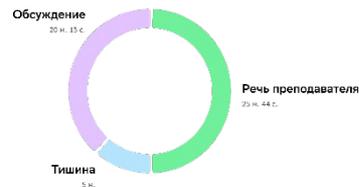
Методические приемы



Социологические приемы



Распределение разговора



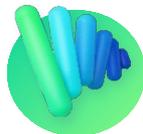


Ассистент преподавателя

Сервис с применением технологии искусственного интеллекта, помогающий педагогам в саморазвитии и решении рабочих задач

Аналитика занятий

- ✓ Позволяет просматривать статистику по школе и группе
- ✓ Создаёт конспекты и стенограммы занятий
- ✓ Распознаёт приёмы общения с классом
- ✓ Предлагает новые решения, чтобы разнообразить уроки



Конструктор викторин

Поможет разнообразить занятия и повысить вовлеченность учеников



ИИ-помощник

Придумает идею для занятия, подготовит задания и тесты по любому предмету





Ассистент преподавателя

УЖЕ ИСПОЛЬЗУЮТ

>50

Вузов и СПО

>16 000

пользователей

>800

школ

>30

регионов

НАШИ ПОБЕДЫ

Время инноваций, номинация
«Открытие года» –2024

«Лучшее для России. Развитие регионов»,
номинация «Образовательный проект года» –
2024

«Эффективное Образование»,
номинация «Сервис года» – 2024

Smart Ranking, номинация «Внедрение
технологий»

Комсомольская правда, номинация «Вклад в
образование и развитие отрасли EdTech»



Санкт-Петербургский
государственный
университет



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Преимущества для администрации

Сервис помогает собирать все результаты педагогической деятельности в одном месте и находить новые форматы методического сопровождения



Наталья Трояновская

Первый заместитель директора по научно-методической

Для опытных учителей это возможность создать методическую копилку своих уроков

для публикаций, обмена опытом, обучения молодых специалистов или учителей, желающих продвинуться в освоении новых методик. Ассистент меняется с учётом запросов учительского сообщества. Вместе мы создаём уникальное решение, способное качественно менять жизнь учителя, реализовывать мечту каждого педагога — работать с удовольствием и обучать эффективно каждого ученика.



Марченко

Учитель истории и обществознания

Интересный и полезный продукт! С увлечением записываю уроки и внимательно изучаю отчёт. Совершенствую во временном регламенте этапы урока, оттачиваю св речь. Большие перспективы для сотрудничества учителя и обучающихся с применением инновационных технологий. Спасибо за возможность открыть новые горизонты образовательном и воспитательном процессе!

МОУ Дмитровская СОШ № 5 им. Героя Советского Союза К. А. Аверьянова, Московская область, г. Дмитров



Ефимов

Заместитель директора

На Ямале Ассистент преподавателя применяется с января 2024 года и уже зарекомендовал себя как мощный и высокотехнологичный инструмент для современной методической работы. Региональный методист, который умеет использовать сервис, может помочь преодолеть многие трудности и на расстоянии в сотни километров.

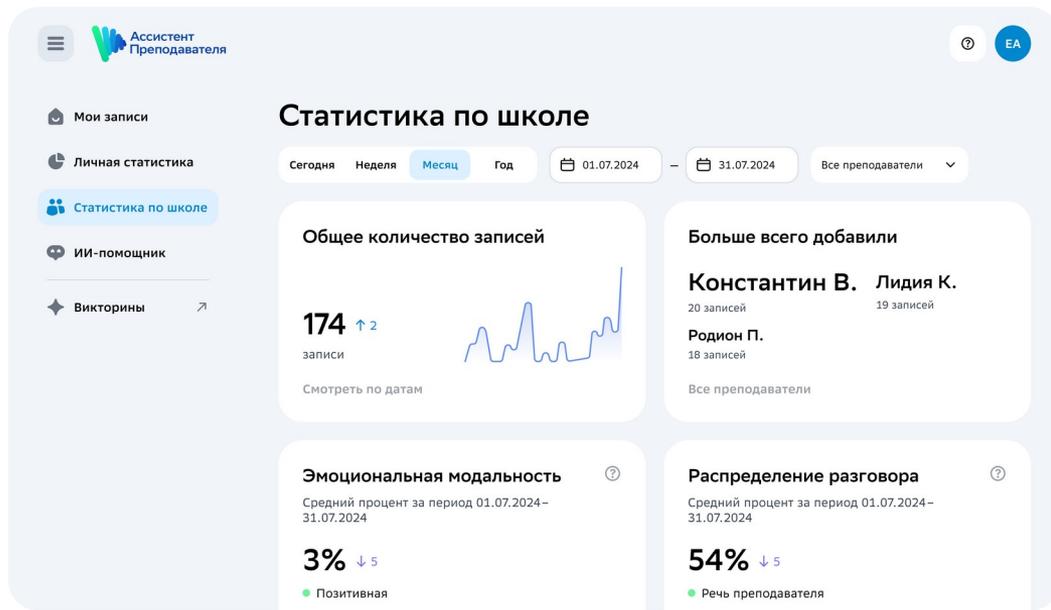
ГАУ ДПО «Региональный институт развития образования», Ямало-Ненецкий автономный округ

МАОУ № 186 «Авторская академическая школа», г. Нижний Новгород

Преимущества для администрации



Статистика по группе, школе и выбранному преподавателю за определённый период



Преимущества для администрации



Возможность создавать группы для наставничества и приглашать в них по реферальной ссылке

The screenshot displays the 'Assistent Преподавателя' interface. The main section is titled 'Статистика по группе' (Group Statistics) and includes a date range selector (01.07.2024 - 31.07.2024) and a dropdown for 'Все преподаватели'. A modal window titled 'Пригласите преподавателей в группу' (Invite teachers to the group) is overlaid on the screen. The modal contains the following text: 'Скопируйте ссылку и отправьте им. Преподавателям нужно только перейти по ссылке и войти в свою учётную запись' (Copy the link and send it to them. Teachers only need to click the link and log in to their account). Below the text is a 'Копировать' (Copy) button and a text input field containing the URL: `https://ap.sberedu.ru/apply-code/6GZF5...`. The background interface shows a sidebar with navigation options like 'Мои записи', 'Личная статистика', 'Статистика по группе', 'ИИ-помощник', and 'Викторины'. The main content area shows a list of teachers and their statistics, including 'Эмоциональная модальность' (Emotional modality) at 3% and 'Распределение разговора' (Conversation distribution) at 54%.

Модель 1. “АП - самостоятельно для начинающего педагога”



Он:

не знает, зачем ему это надо

не представляет, с чего начать

не совсем понимает, как планировать занятие

не совсем понимает, как анализировать занятие

имеет представление об ИИ

У него:

много идей

много новых обязанностей

“врожденные” цифровые навыки

нет времени

Для него есть:

буклет про метрики

Модель 2. “АП - самостоятельно для опытного педагога”



Он:

знает, как проводить и анализировать занятие

не представляет, зачем нужны сервисы и инструменты ИИ

уже много лет сам помогает коллегам

У него:

огромный опыт

налаженный режим работы

много обязанностей

нет времени

Вероятно:

есть пробелы с цифровыми навыками

Модель 3. “АП - коллега - коллеге”



Они:

готовы помогать друг другу
есть опыт взаимодействия

У них:

разный опыт
много задач
нет времени

Возможно, не понимают:

потенциал взаимной проф. поддержки
целесообразность использования ИИ

Модель 4. “АП - с наставником/ методистом (в т.ч. сетевым)”



Он:

должен наставлять/ поддерживать
знает методику преподавания
владеет техниками методического сопровождения

У него есть

опыт наставничества/ методической поддержки
опыт анализа занятий
выделенное время

Скорее всего:

большая нагрузка по другим задачам
требования по участию в мероприятиях

Модель 5. “АП в методобъединении”



Они:

работают по плану

объединены по предметному принципу

У них есть:

опыт планирования мероприятий

опыт анализа занятий

выделенное время

Им не совсем понятно, зачем:

анализировать занятия вместе

менять привычные формы работы

Модель 6. “АП в работе заместителя по УВР”



Он:

работает по плану

перегружен отчетностью

несет ответственность за других

работает на нескольких сайтах

отвечает за качество образования

У него есть опыт:

планирования

анализа

управления

контроля

мониторинга

У него нет:

дополнительных ресурсов

времени

Модель 7. “АП: нестандартные решения”



Они могут быть:
кем угодно в школе (любая должность/ роль)
креативны, смелы
готовы к рискам, экспериментам
обладают насмотренностью

С ними можно:
пробовать новое
работать в команде
планировать задачи

От них можно:
заразиться идеями
вдохновиться
ожидать прорывных результатов/ провалов



Спасибо за внимание!

