



XVI ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

XVI ST. PETERSBURG INTERNATIONAL
EDUCATIONAL FORUM

Интегрированное образовательное событие «Проориентация в действии»

Подведение итогов. Рефлексия.

Захаров Константин Павлович



«Школа как пространство выбора: роль психолого-педагогических классов в организации свободной работы школьников»

***Захаров Константин Павлович**, к.п.н., доцент Высшей школы лингвистики и педагогики ФГАОУ ВО СПбПУ Петра Великого, региональный эксперт и сертифицированный тьютор Межрегиональной тьюторской ассоциации*

Вызовы современного открытого образования

Будущему психологу необходимо ориентироваться в новых социокультурных реалиях и условиях многозадачности

Бурное развитие неформального образования за пределами школы — Умникум, Кидбург, Лабиринтум

Стремительный рост цифровых технологий и требования мгновенной коммуникации

Появление государственного запроса на нравственность и реальную пользу для общества



Коммунарский сбор как ответ на вызовы времени



Традиции
60-80-х



Цифровое
общество

Особая форма коллективно-творческой деятельности и открытое образовательное пространство

Объединение традиций Игоря Иванова из 60-80-х годов и современных гибридных форматов работы

Синтез видеосвязи для планирования и живого обсуждения по горячим следам

Масштабная площадка для профессиональных проб — опыт проектов Осинка-24 и Веснянка-25 охватил до 220 учащихся и более 60 студентов

Базовые принципы организации сбора

Профессиональное становление



Коллективное
творчество и
совместное
создание идей



Самоуправление
на всех уровнях
структуры



Развитие
лидерских
качеств через
личную
ответственность



Воспитание
гражданской
позиции и
эмпатии

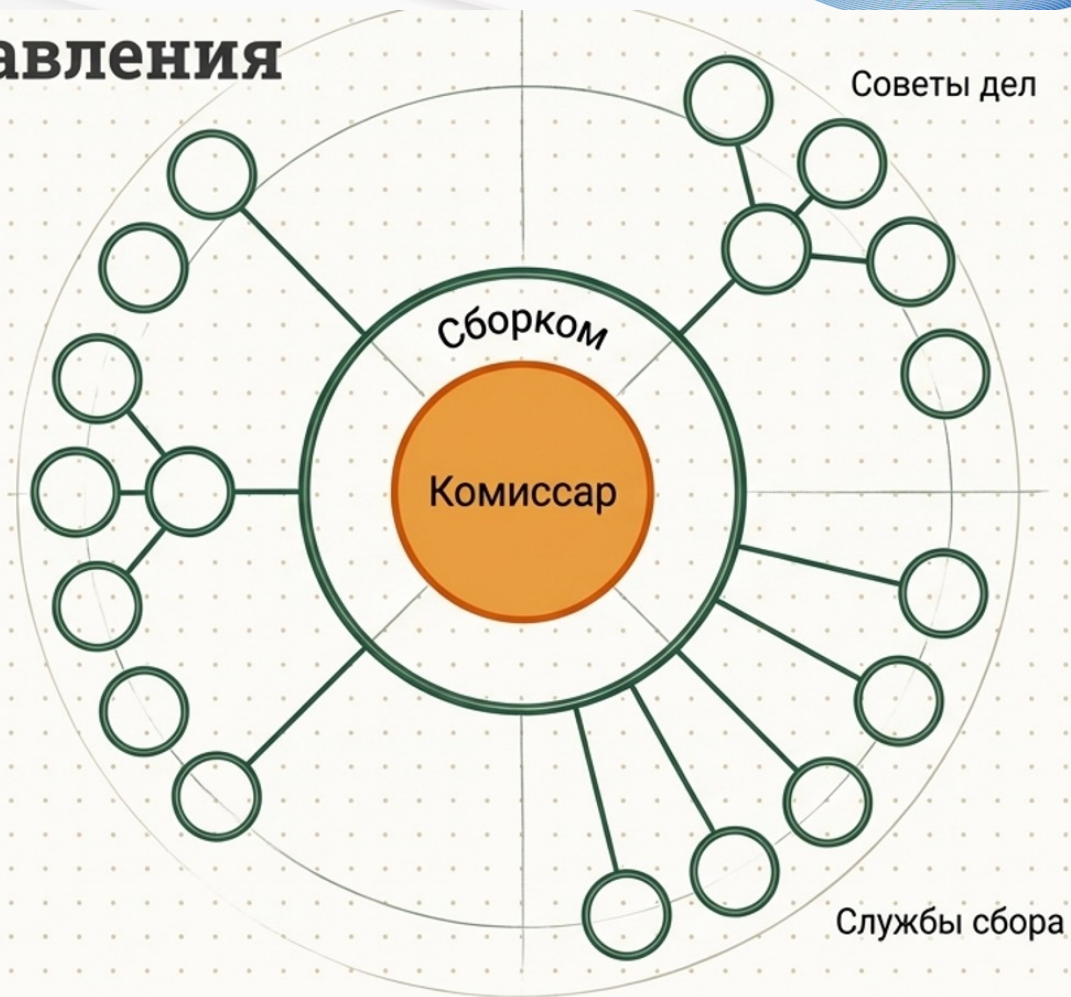
Архитектура самоуправления и структура сбора

Комиссар сбора — стратегический лидер и наставник из числа самых опытных студентов

Сборком — координационный центр руководителей советов и служб

Советы дел — организаторы конкретных активностей и командиры отрядов

Службы сбора — пресс-служба, художники-оформители и хозяйственный взвод



Матрица ролей студента-психолога



Позиция Наблюдателя формирует главный навык психолога

Безопасная
профессиональная
проба в реальной
социальной среде

Сбор данных
без прямого
вмешательства
в динамику группы

Детальное заполнение
листов наблюдений
за различными
активностями

Получение
обратной связи
от преподавателей
и старшекурсников

Собранный материал служит базой для научных
статей и выступлений на конференциях



Инструментарий психолога в реальных условиях

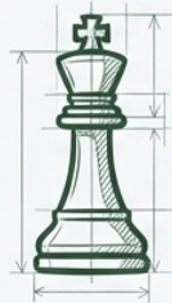
Все формы строятся по четким стадиям коллективной творческой деятельности



Психологический коворкинг — открытое пространство совместного поиска решений



Конкурс смекалки — раскрытие креативного потенциала участников



Ролевая игра Фермеры — моделирование сложных экономических и социальных стратегий

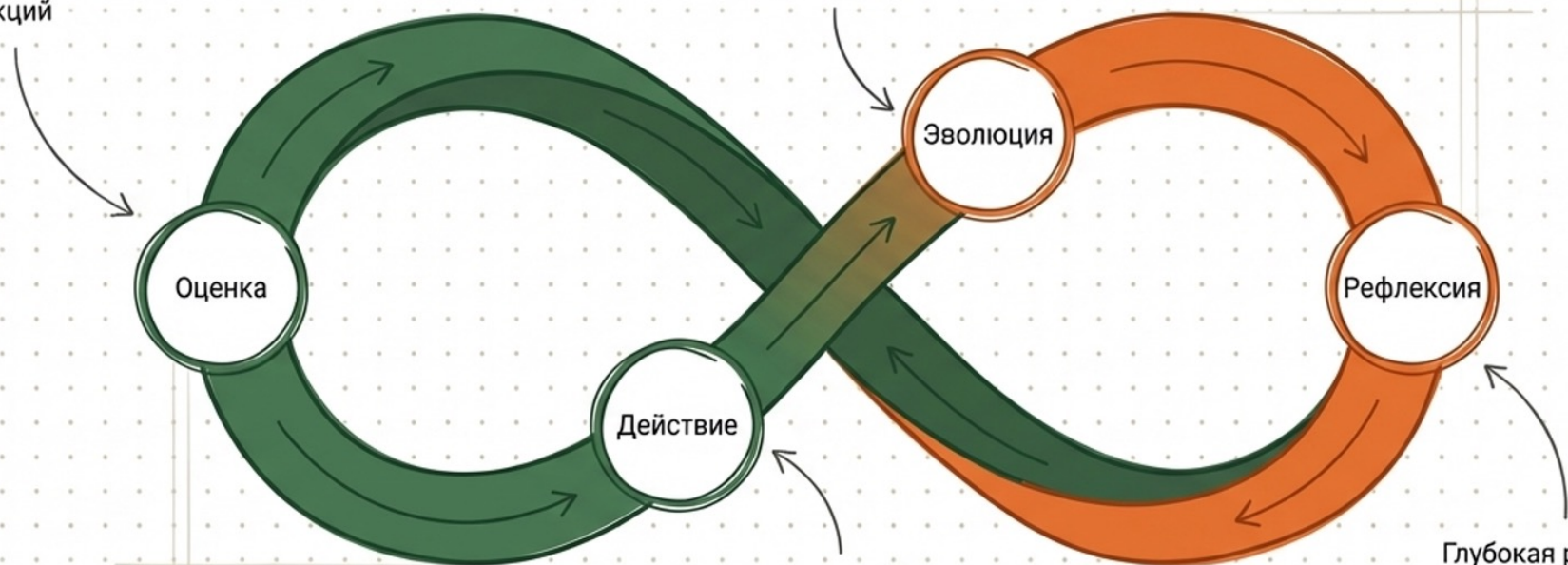


Брейн-ринг и тренинги командообразования — сплочение группы и выявление скрытых лидеров

Цикл развития профессиональных компетенций

Оценка до старта — анкетирование по трем критериям сформированности функций

Новая высота — постановка профессиональных целей на следующий сбор



Выбор и действие — определение роли и практическое погружение в работу сбора

Глубокая рефлексия — анализ приобретенных навыков совместно с преподавателями

Отработка семи трудовых функций на практике

✓ Организационная и проективная деятельность при подготовке мероприятий

✓ Коммуникация и грамотное разрешение конфликтов внутри отрядов

✓ Просветительская и консультативная работа со школьниками

✓ Исследовательская практика на основе собранных данных



Преимственность поколений и передача опыта

Старшие курсы и преподаватели



Младшие курсы

Студенты старших курсов проводят активности совместно с младшими коллегами

Преподаватели помогают студентам обрабатывать данные для научных исследований

Начинающие активисты учатся руководить советами дел в безопасной среде

Живое обсуждение итогов создает единое профессиональное сообщество

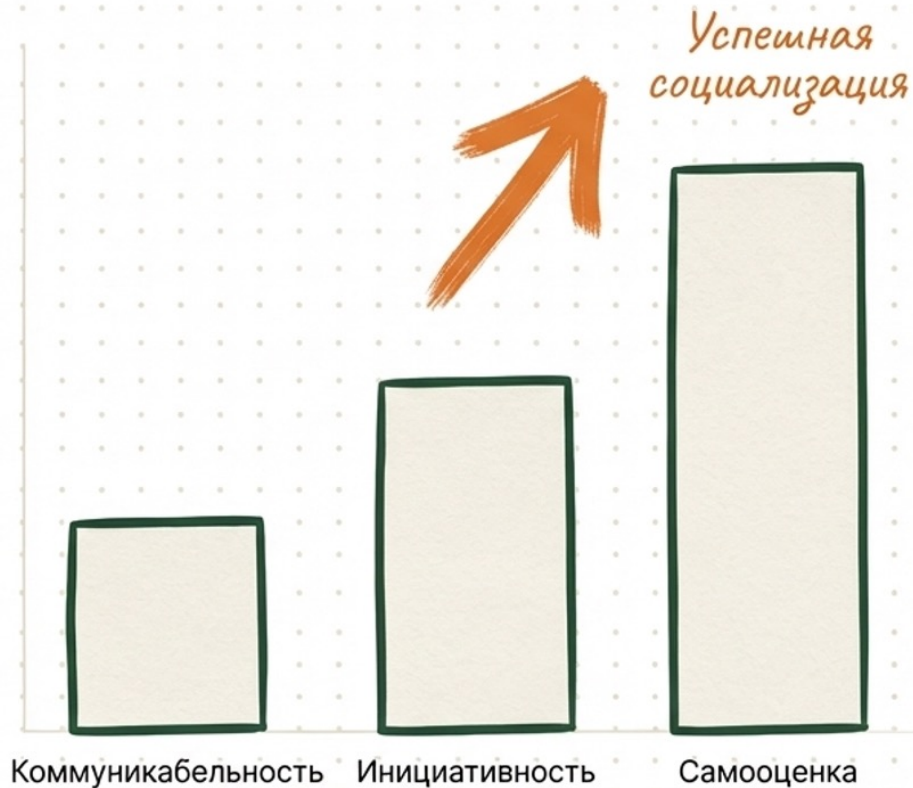
Влияние открытого пространства на школьников

Развитие навыков эффективного общения и поддержки внутри группы

Создание условий для проявления инициативы и личностного роста

Расширение кругозора через занятия с профессионалами

Самоопределение и развитие уверенности в собственных силах



Социальный масштаб и платформа добрых дел

Подготовка к масштабному проекту Осинка-25 для профильных классов

Регистрация инициатив на федеральной платформе ДОБРО РУ

Осознанное принесение пользы своему классу, школе и району

Настоящий профессионализм рождается через служение обществу и помощь другим



Синтез традиций и инноваций для успешной карьеры



Уникальное сочетание культуры, творчества и социального взаимодействия

Идеи солидарности прошлого органично решают проблемы настоящего

Самоуправляемая среда возвращает социально адаптированных лидеров

Идеальная стартовая площадка для уверенного входа в профессию

Таким образом, организация пространства для свободной (внутри-мотивированной деятельности) работы школьников в виде различных активностей способствует росту их организационных умений, рождает интерес к деятельности на пользу и радость людям!

А также помогает в его **самоопределении** –

Кто я?, что за мир вокруг меня? и Зачем «Я» в этом МИРЕ?

Так как есть **три причины**, которые выступают движителем процесса самоопределения человека – «наличие затруднения», которое запускает механизм самоопределения; свобода выбора; осознание человеком своих возможностей.

И все эти причины присутствуют
в коммунарском Сборе!

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Захаров
Константин
Павлович
е-почта:
sladogor@gmail.com