



XVI ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

XVI ST. PETERSBURG INTERNATIONAL
EDUCATIONAL FORUM

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Марафон эффективных практик
профориентации»

Секция
«Реализация профориентационной работы
для обучающихся с ЗПР и ТНР
на разных уровнях обучения»



От игры к профессии: как подход «старшие младшим» помогает школьникам разных возрастов знакомиться с профессиональными траекториями

*Ермоленко С.А.,
социальный педагог ГБОУ школа №663;
Щёголева С.В., канд. психол. наук,
педагог–психолог ГБОУ школа № 663*



Структура профориентационной работы



Дошкольное
отделение

Игровые
занятия о
профессиях

1 – 4 класс

УМК «Все
профессии
нужны»

5 класс





Классные
часы 1 раз в
четверть

6 – 9 классы

«Россия –
мои
горизонты»,
«Билет в
будущее»



Принципы профориентационной работы

-  Непрерывность профориентационной работы на протяжении всего обучения
-  Системность и преемственность
-  Связь профориентации с жизнью, опора на практический опыт
-  Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений

Подход «старшие младшим»

Почему мы это делаем:

- Интерес и доверие со стороны младших
- Содействие социализации, развитие навыков общения, повышение авторитета и значимости старших
- Возможность для старших обучающихся попробовать свои силы в профессиях типа «человек-человек»: педагог, воспитатель, тренер, экскурсовод



Уровни вовлеченности старших обучающихся: погружение в профессию



1

- Выбор материала к заданию
- Участие в фрагменте занятия

2

- Разработка структуры занятия
- Проведение всего занятия

Формы занятий с использованием подхода «старшие младшим»

- Уроки
- Спортивные занятия
- Внеурочные мероприятия
- Организация перемен
- Помощь в сопровождении младших обучающихся на различных мероприятиях



Рефлексия и подведение итогов занятия для старших обучающихся

- Выявление отношения обучающихся 7- 9 классов к деятельности и содержанию профессий, предполагающих осуществление коммуникации с людьми, умение передавать информацию, взаимодействовать с младшими детьми
- Обсуждение, какие профессионально-важные качества формировались в рамках занятия у ведущих, и в каких профессиях (доступных для обучающихся с учетом нозологической группы) необходимы эти качества





Проориентационные занятия для воспитанников детского сада в школе



Направленность занятий:

Культурологическая

- Расширение представлений об истории и культуре, профессиях Санкт-Петербурга
- Формирование нравственных черт личности (гордость за свой город, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга)

Общая

- Расширение представлений о мире профессий



Здоровьеберегающая

- Расширение представлений о профессиях, связанных со здоровьем человека
- Формирование навыков безопасного поведения



УМК для обучающихся 1–4 классов с ОВЗ



1
Мне было интересно и легко.



2
А мне было интересно, но я не все понял.



3
А мне было ооочень сложно.

Подход «старшие младшим» в 1–4 классах Мастер-классы от родителей



- «Медсестра»
- «Парикмахер-колорист»
- «Художник»
- «Декоратор»
- «Дизайнер»
- «Пекарь»
- «Кондитер»
- «Инженер»
- «Озеленитель»
- «Сотрудники МЧС»
- «Какие бывают профессии. Налоговая служба»
- «Профессии наших мам»



Подход «старшие младшим» в 6–9 классах. Встречи с выпускниками, студентами колледжей.



Цикл профориентационных занятий «старшие младшим»: ученики средних классов и воспитанники детского сада

Положение о цикле профориентационных занятий
«Старшие младшим» на сайте ГБОУ школа № 663

http://sch663.ru/download/proforient/pologeniye_Starshiye_mla_dshim.pdf





Спасибо за внимание

<http://sch663.ru/>