



ХVI ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

XVI ST. PETERSBURG INTERNATIONAL
EDUCATIONAL FORUM



ГБУ ДО ДД(Ю)Т
Московского района
Санкт-Петербурга

Проектная деятельность – универсальный инструмент развития и сопровождения одаренных детей в любой творческой деятельности

Дмитриева Екатерина Викторовна

педагог дополнительного образования

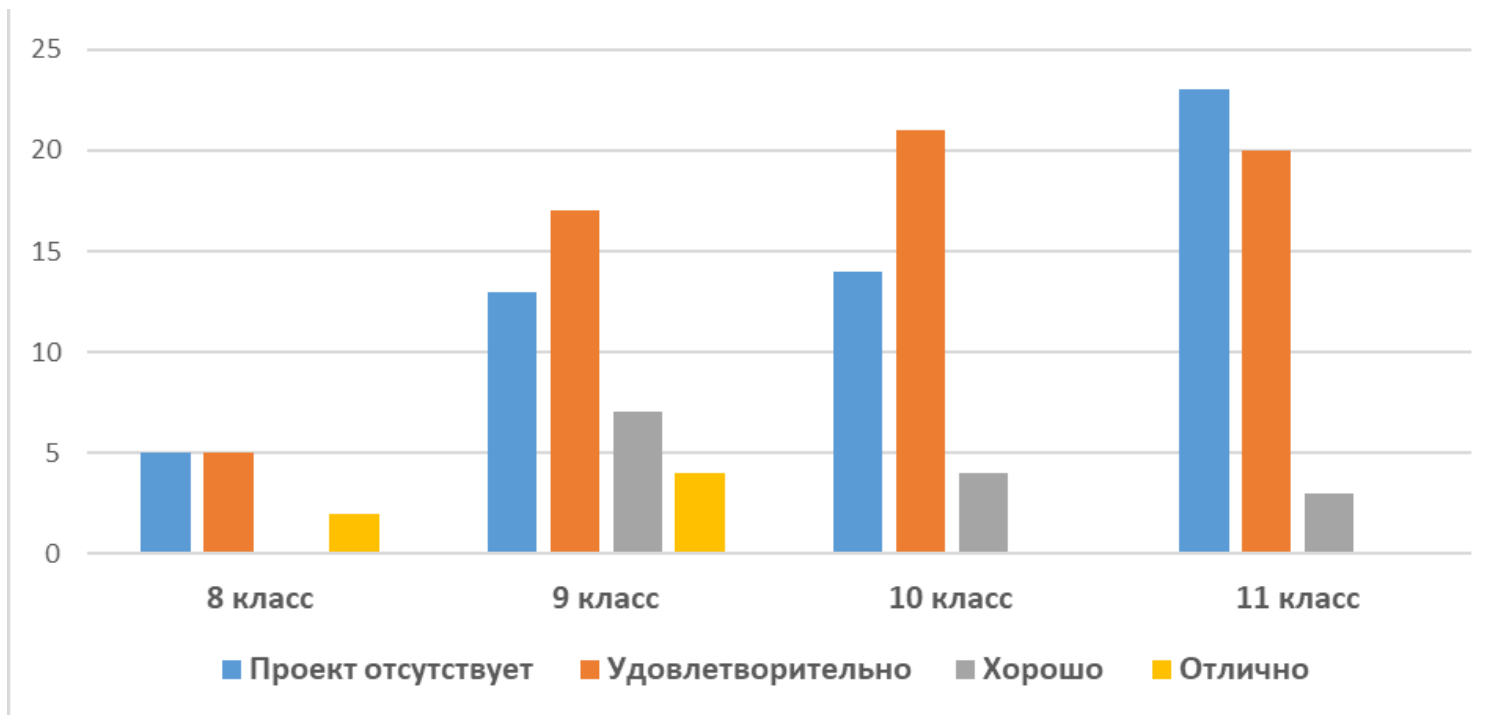
Мурашова Олеся Александровна

педагог дополнительного образования

Компетенции развитию которых способствует проектная деятельность обучающихся:

1. **Учебно-познавательные компетенции:** умение самостоятельного планирования выполнения задания, осуществление выбора методов решения, формулировки гипотез и другие аспекты развития когнитивного и деятельностного компонентов конкурентоспособности.
2. **Информационные компетенции:** поиск новых данных и способов решения, отбор информации, анализ качества источников, работа с ними, структурирование информации, использование современных информационно-поисковых технологий.
3. **Коммуникативные компетенции:** знание ораторских приемов, навыки работы в группе, эффективное взаимодействие для достижения результата, умение занимать различные социальные роли в коллективе, умение взаимодействовать с другими людьми и выражать свою позицию в соответствии с этическими нормами.
4. **Ценностно-смысловые компетенции:** умение выявить из собственного опыта ценные компоненты, улучшение навыков логики.
5. **Компетенции личностного самосовершенствования:** готовность проявлять инициативу и стремление к профессиональному росту

Уровень выполнения задания районного этапа ВсОШ по индивидуальному экологическому проекту



Основные направления подготовки учащихся к проектной деятельности

Индивидуальная или индивидуально-групповая **работа с одаренными обучающимися** по подготовке к конкурным испытаниям.

Включение проектной деятельности в календарно-тематическое планирование.

Возможность выбора обучающимися **индивидуального образовательного маршрута,**

Информационно-методическая поддержка (сотрудничество педагогов в рамках методических объединений, предоставление информации о проектах и конкурсах разной направленности) – Лекторий «Наука в лицах»

Работа с родителями, постоянная взаимосвязь с ними

Этапы конкурсной деятельности учащихся и их результаты

Деятельность учащихся	Результаты деятельности
<i>Подготовительный этап</i>	
<ul style="list-style-type: none">– Сбор и анализ информации о конкурсах;– сопоставление своих возможностей и готовности к участию с имеющейся информацией;– изучение положений о конкурсах, правил проведения и оценки результатов;– выбор конкурса и принятие конкурсного предложения	<ul style="list-style-type: none">– Проявление личностной мотивации, интересов и ценностных ориентаций;– способность работать с информацией, проводить анализ положений о конкурсах, делать осознанный выбор;– умение оформить заявку, другие документы в соответствии с требованиями конкурса

Основной конкурсный этап

<i>Основной конкурсный этап</i>	
<ul style="list-style-type: none">– Углубленное изучение отдельных вопросов, которым посвящен конкурс или систематизация имеющихся знаний;– подготовка конкурсной работы в соответствии с требованиями конкурса;– представление результатов собственной деятельности, демонстрация своих знаний, умений и навыков через выполнение конкурсных заданий	<ul style="list-style-type: none">– Умение представить свои знания и результаты деятельности в полном объеме;– проявление аналитического мышления;– способность быстро отвечать на вопросы, выполнять задачи в сжатые сроки;– проявление самокритичности и конкурентоспособности;– способность самореализации через конкурсную деятельность

Аналитический этап

<i>Аналитический этап</i>	
<ul style="list-style-type: none">– Рефлексия, анализ и систематизация полученных знаний о себе и своих достижениях;– обращение к членам жюри при необходимости;– обсуждение результатов с другими участниками конкурса, педагогом;– планирование дальнейшей конкурсной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– Проявление рефлексивных способностей, адекватной самооценки;– проявление аналитических способностей;– способность к дальнейшему самоопределению, выбору тактики саморазвития

Типы экологических проектов



Творческие

- «Вторая жизнь старых вещей» (Апсайклинг): Создание скульптур, сумок, предметов интерьера или модной одежды из использованного пластика, картона, старой одежды.
- Зеленая фотография. Фотоконкурсы, фиксирующие красоту местной природы.



Научно-исследовательские

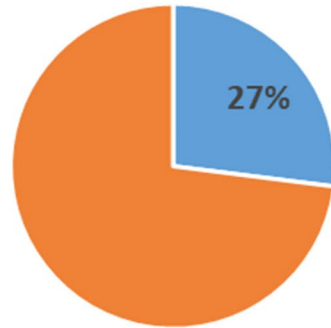
- Проекты по экомониторингу (оценка чистоты воздуха, воды, почвы)
- Природоохранные проекты (изучение флоры и фауны ООПТ)



Социальные

- Проекты по посадке леса
- Проекты по сбору вторсырья (батареек, макулатуры)
- Проекты по очистке водоемов от мусора.
- Проекты по экопросвещению (разработка экскурсий, экоуроков)

Количество конкурсов эколого-биологической направленности в Приказе о перечне конкурсных мероприятий на 2024/2025 год



■ Эколого-биологические конкурсы ■ Технические, гуманитарные и другие конкурсы

Конкурсы исследовательских работ 2025-2026 гг.

Региональные конкурсы в г. Санкт-Петербурге из Перечня Министерства просвещения

1. Открытая региональная научно-практическая конференция старшеклассников по биологии «Ученые будущего»
2. Открытый конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Паруса науки»
3. Открытый региональный Конкурс «Олимпиада исследователей и знатоков биологии»
4. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии

Всероссийские конкурсы

1. Всероссийская олимпиада школьников по экологии
2. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ по им. Д.И. Менделеева
3. Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

Защита работ на конкурсах



Золотая и серебряная медали на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (г. Москва)

Этапы исследовательской работы

1. Выбор темы исследовательской работы
2. Определение цели и задач
3. **Разработка гипотезы**
4. Составление плана исследования
5. **Работа с литературой**
6. Выбор методов исследования
7. **Проведение исследования**
8. Обработка результатов исследования и формулирование выводов
9. Оформление работы

Этапы проекта

1. Выбор темы проекта
2. Определение цели и задач
3. Определение формы выполнения проекта.
4. **Примерная продолжительность проекта.**
5. Выбор материалов и ресурсов, необходимых для проекта.
6. Составление плана реализации проекта.
7. Выполнение проекта и создание **проектного продукта.**
8. Оформление проектной работы.

Литература по исследовательской деятельности



НАВИГАТОР ИССЛЕДОВАТЕЛЯ



Часть 3. Путь к исследованию

3.1 Шаги исследователя

Проанализировал мои знания и навыки по основным школьным предметам, я пришёл к выводам

Мне наиболее интересны предметы

Свою исследовательскую деятельность я могу направить в такие

Всероссийский школьный проект по использованию ресурсов и энергии (ШПИРЭ)



Важные ссылки

Литература по
исследовательской
деятельности



Открытая районная научно-
практическая конференция
«Учение о природе» -
5 апреля 2026 г.



Международная
молодежная
Биос-олимпиада



- ! *сопровождение школьных проектов
естественнонаучной направленности*
- *для учащихся 9-11 классов*



Электронная почта
эколого-биологического отдела:
eco_ddut@mail.ru