

От контроля качества к управлению: ВПР как инструмент развития образования

В.В. Путин: «Необходимо, чтобы школьники получали прочные знания и на их базе смогли овладеть будущей профессией, добиться успеха, и в жизни быть востребованными и полезными для своей страны.»



Формирование комплексной системы оценки качества образования

В настоящее время в образовательной системе формируется комплексная система оценки качества, охватывающая:

- Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- Исследования компетенций учителей

Всероссийские проверочные работы (ВПР): Диагностика и потенциал

Всероссийские проверочные работы (ВПР) играют особую роль в начальной школе, позволяя выявить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Их главная особенность — комплексный подход к оценке результатов образования.

ВПР оценивают не только предметные достижения по русскому языку, математике и окружающему миру, но и метапредметные результаты, критически важные для успешного продолжения обучения в основной школе.

Основная цель ВПР — своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов и информирование всех участников образовательного процесса о состоянии освоения основных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет оценить готовность младших школьников к переходу на следующую ступень обучения.

Объективность оценки качества подготовки обучающихся

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации. На федеральном уровне определяются основные задачи и направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

От диагностики к управлению: Как использовать результаты ВПР

Эффективное использование результатов оценочных процедур позволяет принимать адекватные и адресные решения, способствующие повышению качества образования. Они помогают учителям улучшать педагогическую практику, а родителям — получать объективную информацию об успеваемости своих детей.

Результаты оценочных процедур должны служить основой для совершенствования преподавания, развития моделей родительского оценивания и принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребёнка. Главная цель — максимально повлиять на повышение качества обучения и формирование образовательной политики.

Управленческие решения

Использование результатов ВПР позволяет принимать целенаправленные решения, касающиеся каждого школьника, обеспечивая индивидуальную поддержку и оптимальное планирование образовательной траектории.

Определение уровня освоения программы

Выявление степени освоения основной образовательной программы: базовый, повышенный, высокий, ниже базового или критический.

Решения о продолжении обучения

Принятие решений относительно перехода школьника на следующую ступень образования, исходя из его академической готовности.

Проектирование индивидуальных маршрутов

Разработка персональных образовательных траекторий для каждого участника оценочной процедуры

Педагогические рекомендации

Подготовка рекомендаций по индивидуальной поддержке, выявлению и восполнению дефицитов в знаниях и навыках.

Управленческие решения на уровне учителя и школы

Результаты ВПР являются мощным инструментом для повышения эффективности деятельности как отдельных педагогов, так и образовательной организации в целом, стимулируя профессиональное развитие и стратегическое планирование.

Для учителя

Аттестация и оценка деятельности

Полученные данные могут быть одним из критериев для аттестации педагога, отражая результативность его работы.

Профессиональное развитие

Разработка плана повышения квалификации и преодоления профессиональных дефицитов, выявленных по итогам оценки.

Для школы

Самооценка и мониторинг

Учёт результатов оценки как критерия результативности работы школы и элемента внутришкольного мониторинга качества.

Проектирование методической работы

Планирование системы методической поддержки и повышения квалификации педагогического состава.

Вызовы и решения: Русский язык

Анализ результатов ВПР по русскому языку выявил устойчивые трудности у части учащихся, особенно в работе с текстовой информацией.

Проблемы:

- Неумение распознавать основную мысль текста, формулировать её письменно.
- Сложности с делением текста на смысловые части и составлением плана.
- Затруднения в работе с вопросами по содержанию текста и подтверждении ответов примерами.
- Неумение распознавать части речи и их грамматические признаки, нарушения орфографических и пунктуационных норм.

Рекомендации методического совета:

- Развитие речи: работа над составлением текстов, знанием норм речевого этикета, орфографических и пунктуационных правил.
- Индивидуальный контроль: ведение карт, отслеживающих динамику обучения каждого ученика.
- Индивидуальные маршруты: разработка для учащихся с низкими результатами ВПР.
- Интеграция: включение во все уроки заданий по работе с текстами разных стилей и жанров, развитие навыков самоконтроля.
- Проекты: проведение тематических мини-проектов по освоению языковых норм.
- Практика: применение разных типов заданий на проверку одного умения.

Вызовы и решения: Математика

Анализ ВПР по математике показал, что у обучающихся хорошо развиты базовые арифметические умения и работа с данными, но существуют определённые проблемы в более сложных аспектах математической подготовки.



Проблемы в математической подготовке:

- Низкий уровень навыков самоконтроля (внимательное чтение заданий, проверка ответов).
- Слабое развитие логических рассуждений.
- Недостаточное умение решать практические задачи.
- Низкий уровень умения объяснять, сравнивать, обобщать данные и делать выводы.



Рекомендации:

- Включение заданий по построению геометрических фигур, работе с величинами и их измерениями.
- Работа с различными источниками информации, представленной в разных формах (таблицы, графики).
- Организация "адресной" работы над ошибками.
- Разработка индивидуальных тематических домашних заданий.
- Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

Цель/задача: обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

Цель/задача: повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

Показатели:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;
- доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);
- доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;
- доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР, от общего количества ОО региона с признаками необъективности результатов ВПР;
- доля муниципалитетов/ОО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР;
- доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР;

– охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий).

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- проведение разъяснительной работы с МОУО и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи;
- организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур;
- организация коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб;
- организация работы территориальных предметных комиссий по проверке заданий ВПР;
- включение ОО с признаками необъективности в план проверок проведения органами исполнительной власти плановых контрольных (надзорных) мероприятий.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийские проверочные работы – стабильный федеральный инструмент
объективного мониторинга и управленческой аналитики

Стабильность и сопоставимость

- единые и устойчивые подходы к оценке образовательных результатов
- преемственность и сопоставимость данных ВПР по годам
- получение объективной информации о качестве образования

Управленческие решения

- выявление зон риска и точек роста: на уровне школы, муниципального образования и субъекта РФ
- использование результатов ВПР в ВСОКО/РСОКО

Снижение нагрузки и сопровождение

- встраивание ВПР в образовательный процесс
- оптимизация контрольной и отчетной нагрузки
 - методическое и аналитическое сопровождение — субъектов РФ и образовательных организаций (ФГБУ «ФИОКО»)

