

# «УЧИТЕЛЯ БЛОКАДЪ»

ГБОУ СОШ №376  
Бителева Елизавета  
Андреева Екатерина

# Начало войны

Когда 8 сентября вокруг города замкнулось кольцо блокады, в городе оказались заперты больше двухсот тысяч школьников. Несмотря на суровые блокадные условия, Ленинградский городской комитет партии и городской Совет депутатов трудящихся приняли решение о необходимости продолжить обучение детей.

В самом начале войны происходила преимущественно организационно-подготовительная работа, а именно: преобразование школ в госпитали, участие в строительстве оборонных сооружений. К педагогам активно подключались их ученики.

В разгар тяжелейших испытаний, вызванных недостатком ресурсов, постоянными бомбардировками и голодом, ленинградские педагоги смогли организовать обучение, ставшее не только образовательным процессом, но и поддержкой для детей в моральном и физическом смысле.



# Эвакуация



- Приближающаяся линия фронта создавала угрозу для населения города. 27 июня 1941 г. по решению бюро обкома и горкома партии была организована комиссия для руководства эвакуацией населения из Ленинграда. Самым незащищённым слоем населения были дети.
- В организации эвакуации педагоги приняли непосредственное участие. Параллельно шла работа по обустройству школ. Под занятиями оборудовали бомбоубежища и домовые хозяйства.
- Первоначально, предполагалось вывести из города около 400 тысяч детей. Однако, с 27 июня по 29 августа 1941 г. удалось вывезти 219 691 детей.
- Эвакуировать всех детей из Ленинграда не удалось, и встал вопрос об их образовании. Но как можно было организовать хоть какую-то учебу?
- Перед ленинградскими учителями стояла крайне сложная задача — наладить школьную жизнь в нечеловеческих условиях. От партии поступали директивы, четкие инструкции. Уже в первые месяцы блокады школы стали создаваться буквально на пустом месте.

# Уроки

- Как проходили уроки в такой школе?
- — Если говорить о содержании, то в первый год в основном старались закреплять материал, чтобы не растерять уже полученные знания.
- Учитель, приходя в класс, диктовал номер бомбоубежища, и дети записывали его на обложке тетради. Всегда было два плана урока. Первый план для «обычных» условий, второй — на случай срочной эвакуации в бомбоубежище.
- Сами уроки были короткими, по 20–25 минут, потому что дольше дети просто не выдерживали, они были физически и морально истощены. Писали мало, чаще делали устные упражнения. К тому же писать дети зачастую не могли: замерзали и руки, и чернила. В основном пересказывали, обсуждали, устно доказывали теоремы, считали, зачитывали отрывки из произведений. Учителям в таких условиях приходилось постоянно импровизировать.



# ШКОЛЫ

- С каждым годом количество школ увеличивалось, в 1943 году их уже было около ста, а к 1944-му — более двухсот. После снятия блокады дети стали возвращаться из эвакуации в город, перед учителями возникла новая проблема. Уровень обученности детей, которые учились в блокадном Ленинграде, и детей, которые вернулись, был совершенно разный. Предстояло все привести к более-менее общему уровню.
- С каждым годом количество школ увеличивалось, в 1943 году их уже было около ста, а к 1944-му — более двухсот. После снятия блокады дети стали возвращаться из эвакуации в город



# Школы которые жили в блокаду



# Из воспоминаний учителей 356 школы

- Из воспоминаний и писем учителей школы № 356: «В дни обстрела города до школы приходилось добираться окольными путями,- пишет своим знакомым Наталья Николаевна Попова, заслуженный учитель РСФСР. Естественно, пешком. В школе каждый день спускали детей в бомбоубежище. Горько шутили «Дети подземелья»  
«В бомбоубежище стояли столы, стулья, висели доски,- вспоминает Хильда Августовна Кинг, учитель истории школы № 356,- на столах, за неимением тетрадей, лежали старые газеты: приходилось писать между строк. Ручки заменили на карандаши, чернила замерзли.»  
Порой смерть поджидала детей у порога школы". «До сих пор не прошла острота переживаний - читаем мы строки из письма Натальи Николаевны Поповой.- 27 октября. Обстрел. У меня на руках погибают две маленькие ученицы, образы которых до сих пор стоят у меня перед глазами...»  
«Но страшней бомбежки был голод. Однажды Серафима Ивановна заметила, что на занятия не пришел всегда организованный и дисциплинированный Лева. Послали к нему домой детей, и они вернулись со страшной вестью: «Лева лежит на одной кровати, отец - на другой, оба мертвы»  
«В кабинете Серафимы Ивановны умер ее муж, ушел из жизни учитель химии, умерла завуч Зоя Михайловна, все от голода. И тогда педагоги решили жить коммуной. И выстояли,"- вспоминает Хильда Августовна Кинг.

# Они учили, несмотря ни на что..

- **Блокадные учителя оставили нам камертон, с которым должны сверяться учителя современные. И планка высока. Оказывается, задача учителя в любые времена — спасти ребенка. Не только накормить и защитить от опасности, но и спасти душу. Не дать ребенку одичать, обозлиться, а главное — помочь ему сохранить в себе человека.**